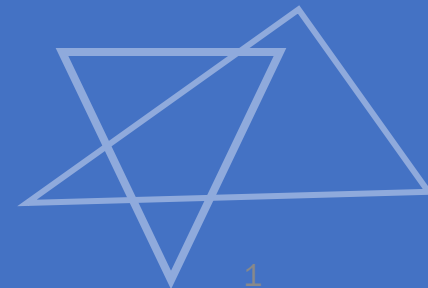




Opettaja arjen kumppanina

**henkilökohtaistamisessa
työelämäyhteistyössä**

Yhdessä Parasta
kehittämisverkosto 2022





Opettaja arjen kumppanina

henkilökohtaistamisessa, työelämäyhteistyössä



Tässä esityksessä pohdimme ja käsittelemme

- Mitä arjen kumppanuus on opettajan työssä?
- Miten arjen kumppanuus näkyy henkilökohtaistamisessa?
- Miten ennakkosuunnittelu ylläpitää kumppanuutta?
- Miksi näytön ennakkosuunnittelulla on merkitystä?



Työelämäyhteistyön kumppanuudet



- ☐ Kumppanuus- ja palveluverkostot
- ☐ Strateginen kumppanuus
- ☐ Kehittävä kumppanuus
- ☐ Arjen kumppanuus opettajan ja työpaikan yhteistyönä

Opiskelijalle arjen kumppanuus näkyy ...



- Yksilöllisinä valintoina ja mahdollisuuksina
 - Yhdenvertaisuutena
 - Opiskelijanosallistuminen henkilökohtaistamiseen
 - Ennakkosuunnittelu työelämävalmiudet ja oikea-aikaisuus
 - Opiskelijan ja työpaikan sopivuus
 - Erityisen tuen tunnistaminen
- ...ammattiosaamisena ja polkuna työelämään tai jatko-opintoihin**

Työelämäpalaute kertoo arjen kumppanuudessa onnistumisesta

- Valtakunnallinen työelämäpalaute on keino kehittää työelämäyhteistyötä
- Kerromme palautteen keräämisestä
 - työpaikan edustajille koulutus- tai oppisopimusta laadittaessa
 - työpaikkaohjaajalle opiskelijan työpaikkajakson alussa
- Käsittelemme ja hyödynnämme palautetta ja kehitämme toimintaa palautteista käsin.

Työpaikkaohjaajakysely

Palautetta ja kehitysehdotuksia
opettajan ja työpaikkaohjaajan
yhteistyöhön

Työpaikkakysely

Palautetta ja kehitysehdotuksia
työpaikkojen ja oppilaitoksen väliseen
yhteistyöhön

**Valtakunnallisissa
palautekyselyissä
tehdään näkyväksi**

**arjen kumppanuutta
ja siinä onnistumista!**



Opettaja arjen kumppanina

**Työelämäyhteistyö
henkilökohtaistamisessa**

**Työelämäyhteistyö
ennakkosuunnittelussa**

**Yhteistyö näytön
ennakkosuunnittelussa**

**Ohjausyhteistyö kasvokkain tai digitaalisesti
Asiakaskuuntelu, yhteistyön arviointi, palaute**

Opettaja arjen kumppanina henkilökohtaistamisessa

Toimimme henkilökohtaistamisessa arjen kumppanuuden rakentajana työelämän kanssa

- Selvitämme ja sovitamme yhteen opiskelijan tavoitteita ja tarpeita sekä työelämän osaamis-tarpeita ja odotuksia
- Laadimme HOKSin yhdessä opiskelijan ja työpaikan kanssa

Yhteistyö on sujuvaa, kun

- Näemme henkilökohtaistamisen myös työelämäyhteistyönä
- Tunnemme oppilaitoksen toimijoiden erilaiset roolit työelämäyhteistyössä
- Ymmärrämme arjen kumppanuuden merkityksen ja hyödyt oppilaitoksen ja työelämän kannalta



3. Tiedot ja taidot henkilökohtaistamisessa

Henkilökohtaistamisen kriteeristö



Henkilökohtaistamisen
laatukriteeristö

Opettaja arjen kumppanina ennakkosuunnittelussa

- Ennakkosuunnittelu tärkeä osa henkilökohtaistamista
 - Tuki työpaikan hakuun
 - Opiskelijan työelämävalmiudet
 - Työpaikan edellytykset ja koulutusmahdollisuudet
 - Työpaikan työtehtävät
 - Koulutus- tai oppisopimus
 - Ohjauksesta ja yhteydenpidosta sopiminen
 - Työpaikkaohjaajan perehdytys
- Tuloksena henkilökohtainen suunnitelma sekä selkeys yhteistyön tavoitteista.



Henkilökohtaistamisen
laatukriteeristö

Opettaja arjen kumppanina näytön ennakkosuunnittelussa

Näytön ennakkosuunnittelu työpaikalla

- Suunnittelen näytön yhteistyössä opiskelijan ja työelämän kanssa
- Arvioin näyttöympäristön soveltuvuuden osaamisen osoittamiseen
- Huomioin HOKSiin opiskelijakohtaisesti määritellyt tavoitteet ja tuen tarpeet ja perehdytän työelämän edustajan näihin
- Perehdytän opiskelijan ja työelämän edustajan osaamisen arviointiin ja näyttöön
- Varmistan, että näytössä on vähintään toinen arvioija läsnä
- Hallitsen aktiivisen, ammatillisen ja rakentavan vuorovaikutustavan.



Henkilökohtaistamisen
laatukriteeristö

Opettaja arjen kumppanina ohjausyhteistyössä

Ohjausyhteistyö työelämässä oppimisen prosessissa: ennen-aikana-jälkeen

ENNEN työelämässä oppimista

- Opiskelijan valmiudet
- Työpaikan haku tai varmistaminen
- Yhteinen suunnittelu
- Perehdytykset

Työelämässä oppimisen AIKANA

- Säännöllinen yhteydenpito työpaikalle opiskelijaan ja työpaikkaohjaajaan
- Osaamisen kehittymisen seuranta, ohjaus ja palaute
- Näytön suunnittelu ja arvointi

Työelämässä oppimisen JÄLKEEN

- Yhteinen päättäminen
- Palautteet
- HOKSin päivitys

Ohjauksen digitaaliset välineet

Miksi?

- Opiskelijan oikeus ohjaukseen
- Ohjauksella ja yhteydenpidolla rakennamme arjen laatua
- josta eniten hyötyy opiskelija
- Oppilaitoksella kokonaisvaltainen rooli osapuolten yhteydenpidon toimivuudessa

Digiohjauksen lisäarvo

- Mahdollistaa aidon yhteissuunnittelun
- Ajan säästö, ekologisuus
- Digiohjaus saa positiivista palautetta työpaikoilta

**Arjen kumppanuuden
kokonaisuuteen
kannattaa
oppilaitoksen
panostaa!**

**Se on perusta
oppilaitoksen ja
työelämän
syvemmälle
kumppanuudelle.**





Opetus- ja kulttuuriministeriö



BÄST TILLSAMMANS
kollegial utveckling i nätverk



YHDESSÄ PARASTA
vertaiskehittämistä verkostoissa