

Opiskeluhooltosuunnitelma

Sisältö

1. Opiskeluhoolto	4
1.1. Opiskeluhoitoa ohjaava lainsäädäntö ja suunnitelmat	5
2. Opiskeluhoollon organisoituminen Ammattiopisto Luovissa	6
2.1. Vastuunjako opiskeluhoollon järjestämisessä	8
2.2. Luovin opiskeluhyvinvoinnin ohjausryhmä	8
2.3. Luovin yhteisölliset opiskeluhyvinvointiryhmät	9
2.4. Yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä	10
2.4.1. Opiskeluhoitokertomusten säilyttäminen	11
2.5. Opiskelijan ja huoltajan asema opiskeluhoollolla	11
3. Yhteisöllinen opiskeluhoito	12
4. Yksilökohtainen opiskeluhoito	14
4.1. Opiskeluhoollon kuraattori- ja psykologipalvelut	15
4.2. Opiskeluterveydenhuolto	16
5. Opiskeluhoollon kokonaistarpeen arviointi ja käytettävissä olevat palvelut	17
5.1. Opiskeluhoollon resurssit	17
5.2. Opiskeluhyvinvoinnin määrälliset ja laadulliset mittarit	19
6. Opiskelijoiden tukeminen opinnoissa	22
6.1. Kaikille saavutettavat oppimisen ja ohjauksen palvelut	25
6.2. Tuen tarpeen tunnistaminen	26
6.3. Vaativa erityinen tuki	28
6.4. Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö opiskelijoiden tukena	28
6.5. Erityisen tuen ryhmät	29
7. Opiskelijoiden osallisuus sekä yhteistyö huoltajien kanssa	30
7.1. Opiskelijakuntatoiminta ja muu opiskelijavaikuttaminen	30
8. Asuntolatoiminta	31
9. Opintoihin osallistumisen seuranta, poissaolojen ehkäiseminen ja niihin liittyvät toimenpiteet	32
9.1. Opintoihin kiinnittymisen tukeminen	33





9.2.	Poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen	33
9.3.	Toimenpiteet opiskelijan hakiessa opintojen keskeyttämistä muun syyn perusteella.....	36
9.4.	Toimenpiteet oppilaitoksesta eroamisen yhteydessä	37
10.	Hyvinvoinnin edistäminen.....	37
10.1.	Liikunnan ja terveellisten elämäntapojen edistäminen ammatillisessa koulutuksessa	38
10.2.	Opiskelijoiden lääkehoitosuunnitelma	39
11.	Oppimisympäristön terveellisyys ja turvallisuus	39
11.1.	Opiskelijoiden tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus	40
11.2.	Turvallisuus opiskelijan työympäristössä	41
11.3.	Turvallisuutta koskevat ohjeet.....	42
11.4.	Opiskelijoiden päihteettömyyslinjaus	42
11.5.	SORA-säädökset ja Luovin kurinpito-ohjeistus	43
12.	Oppilaitosyhteisön ja opiskeluympäristön terveellisyyteen ja turvallisuuden tarkastus.....	44
13.	Omavalvonta ja opiskeluhuollon kehittäminen	44
Liitteet		46





Lukijalle

Tämä Opiskeluhoitosuunnitelma ohjaa opiskeluhoollon ja pedagogisen hyvinvoinnin tavoitteita, toteutusta ja arviointia kaikissa Luovin oppimis- ja toimintaympäristöissä sekä nivoutuu valtakunnallisesti Luovin sijaintipaikkakuntien ja hyvinvointialueiden lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmien opiskeluhoolltoa koskeviin osuuksiin.

Ammattiopisto Luovin Opiskeluhoitosuunnitelma kuvaa opiskeluhoollon ja opiskeluhyvinvointia tukevien vaativan erityisen tuen palvelujen organisoitumista, toteutusta ja keskeisiä toimintaperiaatteita, jotka varmistavat korkealaatuiset palvelut kaikilla Luovin toiminta-alueilla ja paikkakunnilla. Painopiste on ennaltaehkäisevässä työssä, jossa korostuu yhteisöllisyys ja yhteistyö opiskelijoiden sekä heidän huoltajiensa kanssa.

Luovin opiskeluhyvinvoinnin kehittämisessä sekä yhtenäisten ja yhdenvertaisten palvelujen ja käytänteiden toteutuksessa on huomioitu Luovin valtakunnallinen toiminta, oppimisympäristöjen monimuotoisuus sekä opiskelijoiden vaativan erityisen tuen tarve. Opiskeluhoollon palvelut toteutetaan yhteistyössä Luovin ja sijaintipaikkakuntien hyvinvointialueiden opiskeluhoolltopalveluista vastuussa olevien viranomaisten kanssa siten, että opiskeluhoollosta muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus.

Opiskeluhoitosuunnitelman sisältö on laadittu oppilas- ja opiskelijahuollon, ammatillisesta koulutuksesta annetun lain ja opetushallituksen erillismääräyksen (OPH-4609-2022) ohjeiden mukaisesti. Tämä opiskeluhoitosuunnitelma sisältää myös liitteinä olevat, erikseen ladattavat asiakirjat:

- Opiskelijoiden tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- Suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- Kriisisuunnitelma
- Päihteiden käytön ennaltaehkäiseminen, siihen puuttuminen ja hoitoonohjaus
- Opiskeluhoollon omavalvonta
- SORA-opas

Opiskeluhoitosuunnitelmassa on huomioitu, että koulutusta suunniteltaessa, järjestettäessä ja siitä päätettäessä alle 18-vuotiaalle opiskelijalle tulee ensisijaisesti huomioida nuoren etu.

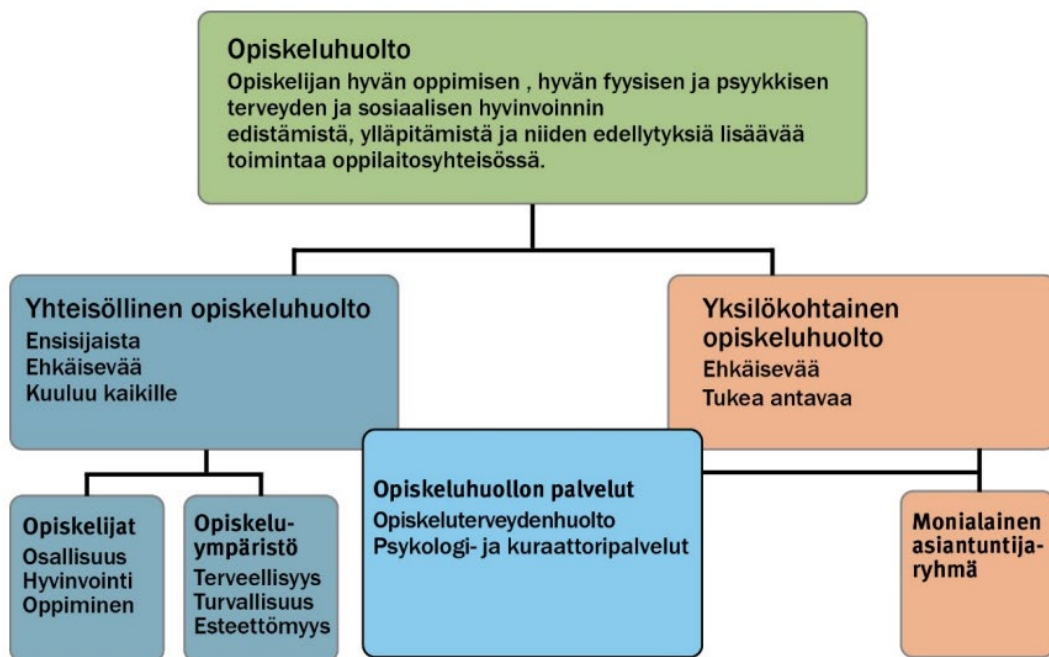


1. Opiskeluhoito

Opiskeluhoollolla tarkoitetaan opiskelijan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa oppilaitosyhteisössä (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 3 §). Opiskelijalla on oikeus saada maksutta sellainen opiskeluhoito, jota opetukseen tai koulutukseen osallistuminen edellyttää lukuun ottamatta yli 18-vuotiaiden opiskelijoiden sairaanhoitopalveluja (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 9 §).

Koulutuksen järjestäjällä tulee olla opiskeluhoillon kokonaisuuden toteuttamiseksi koulutuksen järjestäjän opiskeluhoiltosuunnitelma (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 13 §, muutettu lailla 377/2022). Tutkintokoulutukseen valmentavassa koulutuksessa noudatetaan koulutuksen järjestäjän opiskeluhoiltosuunnitelmaa.

Opiskeluhoito järjestetään Ammattiopisto Luovissa sijaintipaikkakuntien hyvinvointialueiden kanssa suunnitelmallisena yhteistyönä, johon osallistuvat myös Luovin opiskelijat sekä heidän huoltajansa ja tarvittaessa muut yhteistyötahot.



Kuva 1. Opiskeluhoillon kokonaisuus (Laitinen, 2019)

Opiskeluhoitoa toteutetaan sekä yhteisöllisenä opiskeluhoitona, jonka lähtökohtana on opiskelijan ja huoltajan osallisuus ja kuulluksi tuleminen, että yksilökohtaisena opiskeluhoitona, jolla tarkoitetaan yksittäiselle opiskelijalle annettavia opiskeluterveydenhuollon sekä kuraattori- ja psykologipalveluja sekä monialaista yksilökohtaista opiskeluhoitoa.

Opiskeluhoito on ensisijaisesti ennaltaehkäisevää koko oppilaitosyhteisön hyvinvointia tukevaa yhteisöllistä opiskeluhoitoa. Lisäksi opiskelijoilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon.



Opiskeluhoolto muodostaa Ammattiopisto Luovissa saumattoman kokonaisuuden vaativan erityisen tuen palvelujen kanssa. Opiskelijan hyvinvoinnin, elämän laadun ja toimintakyvyn tukeminen ovat myös osa pedagogisen tuen palveluja ja oppimisen tukea.

Kysyimme Luovin opiskelijoilta ja henkilöstöltä sekä opiskeluhoollon toimijoilta, mitä opiskeluhoolto on heidän mielestään. Alla muutamia nostoja saamistamme vastauksista:

- Yhteisöllisyyttä, turvallisuutta, yhdenvertaisuutta, oppimisen iloa, joukkoon kuulumista, mahdollisuus saada apua ja tukea
- Ensikohtaamisesta saakka on hyväksytyt ja tervetullut
- Mahdollisuus vaikuttaa asioihin
- Opiskelijoiden tukemista opinnoissa ja elämässä yleensä, tsemppaamista, turvallisen oppimisympäristön luomista, moniammatillista yhteistyötä
- Se on että jos joku paikka menee rikki niin saa heti apua
- Uudet ystävät ja turvallinen olo koulussa
- Opiskelijoille taataan turvallinen opiskeluympäristö. Tuetaan myös kotia ja vapaa-aikaa.

1.1. Opiskeluhoitoa ohjaava lainsäädäntö ja suunnitelmat

Opiskeluhoollon suunnittelua, toteuttamista sekä arviointia ohjaavat ja niihin vaikuttavat useat säädökset. Näitä ovat:

- Oppilas- ja opiskeluhoitolaki 1287/2013
- Ammatillisesta koulutuksesta annettu laki 531/2017
- Oppivelvollisuuslaki 1214/2020
- Laki tutkintokoulutukseen valmentavasta koulutuksesta 1215/2020
- Terveystuolaki ja siihen liittyvät asetukset 1326/2010
- Sosiaalihuoltolaki 1301/2014
- Laki ehkäisevän päihdetyön järjestämisestä 523/2015
- Nuorisolaki 1285/2016
- Lastensuojelulaissa säädetyt veloitteet 417/2007
- Työturvallisuuslaki 738/2002
- Lisäksi julkisuuslaki 621/1999, henkilötietolaki 523/1999 ja sähköisen viestinnän tietosuojalaki 516/2004 ovat tärkeitä yleislakeja opiskeluhoollissa.



2. Opiskeluhuollon organisoituminen Ammattiopisto Luovissa

Vaativan erityisen tuen koulutuksen järjestäjänä Ammattiopisto Luovissa opiskelijoiden pedagogisen hyvinvoinnin keskeisenä toteuttamismuotona ovat vaativan erityisen tuen palvelut ja menetelmät, toimintakyvyn tukeminen sekä yksilöllinen opinto-ohjaus. Opiskeluhuollon kokonaisuus täydentää tätä palvelukokonaisuutta ja vahvistaa monialaista yhteistyötä myös opiskelijan sosiaali- ja terveydenhuollon palveluverkostossa.



Kuva 2: Pedagoginen hyvinvointi Ammattiopisto Luovissa (Karvonen 2023)

Opiskeluhyvinvoinnin Luovi-tasoisesta suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa opiskeluhyvinvoinnin ohjausryhmä, joka on yksi pedagogisen kehittämisen ryhmistä. Opiskeluhyvinvoinnin ohjausryhmän puheenjohtajana toimii Luovin opiskelija-asiain päällikkö.

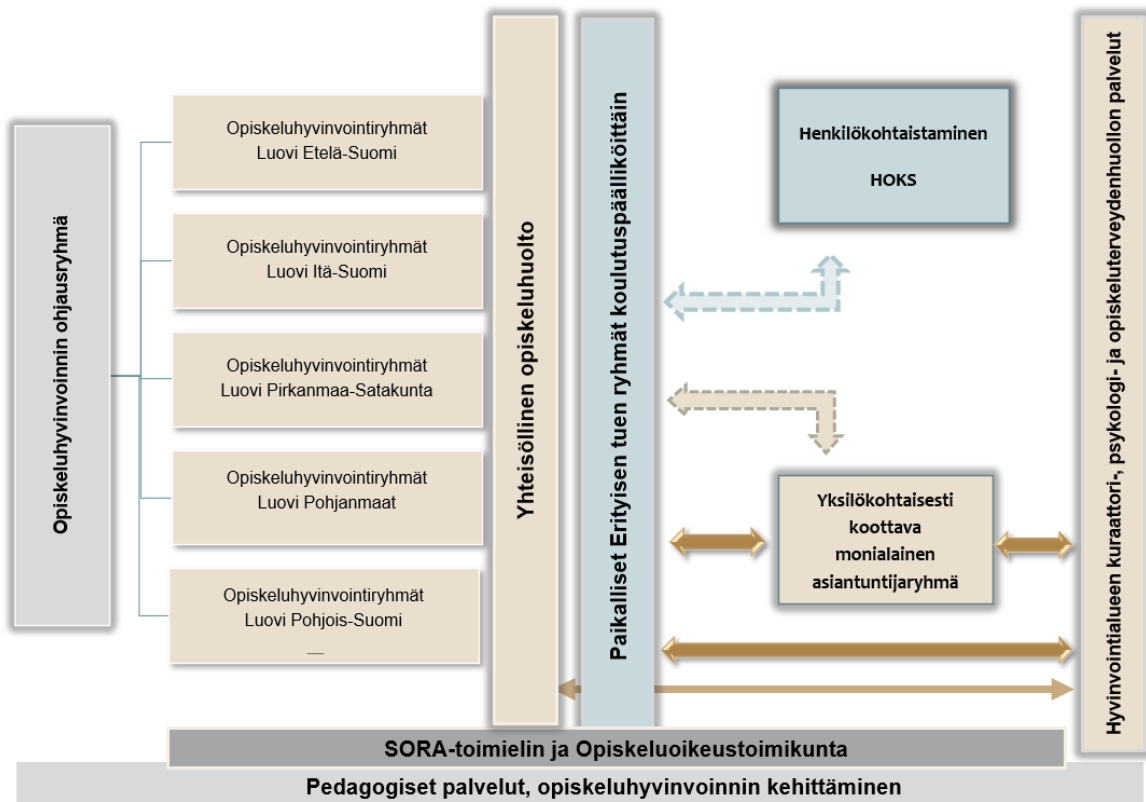
Luovin toiminta-alueiden opiskeluhyvinvoinnin kokonaisuudesta vastaavat esihenkilöt ja asiantuntijat ovat mukana myös paikallisissa ja alueellisissa opiskeluhyvinvoinnin työryhmissä, millä varmistetaan paikkakuntakohtaisen palvelu- ja kehittämistarpeiden tunnistaminen ja sujuva yhteistyö eri hallinnonalojen välillä.



Luovin yhteisöllisen opiskeluhoillon paikallisesta kehittämisestä, toimeenpanosta ja arvioinnista vastaa Luovin toiminta-alueilla toimivat opiskeluhyvinvointiryhmät (OHR). Opiskeluhoillon ryhmät ovat:

- Luovin opiskeluhyvinvoinnin ohjausryhmä
- Luovin toiminta-alueilla toimivat opiskeluhyvinvointiryhmät (OHR)
- Alueelliset opiskeluhoillon yhteistyöryhmät
- Yksilökohtaisesti koottava monialainen asiantuntijaryhmä

Ammattiopisto Luovin erityisenä koulutuksen järjestäjätehtävänä on ammatillisen koulutuksen toteutus vaativana erityisenä tukena. Käytännössä tämä tarkoittaa pedagogisen tuen laaja-alaisia järjestelyjä sekä opiskelijoiden kokonaiskuntoutuksen ja toimintakyvyn edistämistä yhteistyössä monialaisten verkostojen kanssa. Opiskeluhoillon palvelut täydentävät vaativan erityisen tuen palvelukokonaisuutta. Vaativan erityisen tuen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa opiskeluhyvinvoinnin asiantuntijat tekevät tiivistä yhteistyötä sekä opiskelijoiden että opetus- ja ohjaushenkilöstön kanssa. Pedagogisen tuen asiantuntijaryhmänä Luovin jokaisella paikkakunnalla toimii yksi tai useampi erityisen tuen ryhmä (Ertu), joka seuraa, kehittää ja arvioi erityisten opetus- ja ohjauspalvelujen tarvetta ja menetelmiä sekä ryhmä- että opiskelijatasolla.



Kuva 3: Opiskeluhyvinvoinnin rakenteet Luovissa (Karvonen, 2022)



Opiskelijan henkilökohtaisessa opintojen ja pedagogisen tuen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa jokaisen opiskelijan kanssa laaditaan henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma eli HOKS.

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon toteutuksessa tehdään paikallisesti ja alueellisesti yhteistyötä hyvinvointialueiden opiskeluterveydenhuollon sekä psykologi- ja kuraattoripalvelujen kanssa. Yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä kootaan opiskelijan (ja huoltajan) kirjallisella suostumuksella.

2.1. Vastuunjako opiskeluhoollon järjestämisessä

Koulutuksen järjestäjä

- vastaa koulutuksen järjestäjän päätökseen perustuvan opiskeluhoollon toteutumisesta.
- tarjoaa soveltuvat tilat opiskeluhoollon järjestämiseksi.

Hyvinvointialue vastaa:

- opiskeluterveydenhuollon järjestämisestä terveydenhuoltolain mukaisesti.
- opiskeluhoollon psykologi- ja kuraattoripalvelujen järjestämisestä alueellaan sijaitsevien oppilaitosten opetuksessa tai koulutuksessa oleville opiskelijoille.
- opiskeluhoollon psykologi- ja kuraattoripalvelujen on oltava helposti opiskelijoiden saavutettavissa, ensisijaisesti oppilaitoksessa

2.2. Luovin opiskeluhyvinvoinnin ohjausryhmä

Luovin opiskeluhyvinvoinnin ohjausryhmä on opiskeluhoollon ja vaativan erityisen tuen palveluja kehittävä, koordinoiva ja arvioiva asiantuntijaryhmä. Ohjausryhmä edistää monialaista yhteistyötä opiskeluhoollon, arvioi ja kehittää oppimisympäristöjä hyvinvoinnin näkökulmasta sekä ennakoii ja seuraa yhteiskunnan muutosten vaikutuksia opiskelijoiden hyvinvointiin. Ohjausryhmä toimii myös keskustelufoorumina, jossa kehitetään ja jaetaan hyviä käytäntöjä opiskelijan opiskelukykyyn ja ammatillisen kasvun tukemiseksi.

Ohjausryhmä huolehtii siitä, että Luovin opiskelijoiden hyvinvointipalvelut ja niihin liittyvät prosessit ja työohjeet on dokumentoitu ja opiskelijoiden tukemiseen liittyvät palvelupolut ovat kaikkien Luovissa toimivien tiedossa. Opiskeluhyvinvoinnin ohjausryhmä toimii yhteistyössä valtakunnallisissa opiskeluhyvinvoinnin verkostoissa ja osallistuu aktiivisesti opiskeluhoollon kansalliseen ja alueelliseen kehittämistyöhön.

Opiskeluhyvinvoinnin edistäminen on osa Luovin pedagogista kehittämistä. Ohjausryhmän tehtävänä on koota ja kehittää opiskeluhyvinvointia edistäviä käytänteitä muun pedagogisen kehittämistyön tueksi. Opiskeluhyvinvoinnin ohjausryhmä tekee säännöllistä yhteistyötä paikallisten opiskeluhyvinvointiryhmien kanssa opiskeluhoollon kehittämistarpeiden ja opiskeluhyvinvointia edistävien käytänteiden esille nostamiseksi.



Opiskeluhyvinvoinnin ohjausryhmässä käsitellään kaikkien opiskelijapalautteiden ja muiden opiskeluhyvinvointiin liittyvien arviointien tuloksia. Opiskeluhyvinvoinnin ohjausryhmä käyttää arviointitietoa kehittämistyön pohjana ja laatii myös suunnitelmaa siitä, millaista osaamista Luovissa tarvitaan korkealaatuisen opiskeluhyvinvoinnin toteuttamisessa.

Henkilöstön koulutustarpeiden tunnistamisessa ja koulutusten toteuttamisessa ohjausryhmä tekee yhteistyötä Luovin pedagogisen ohjausryhmän, henkilöstöpalveluiden ja asiantuntijapalveluiden kanssa.

Opiskeluhyvinvoinnin ohjausryhmän puheenjohtajana toimii opiskelija-asiainpäällikkö ja vakituisina jäseninä Luovin toiminta-alueiden opiskeluhyvinvoinnin prosesseista vastaavat esihenkilöt. Vaihtuvina jäseninä toimivat koulutuksen asiantuntijat ja opiskeluhyvinvoinnin vastuutoimijat.

2.3. Luovin yhteisölliset opiskeluhyvinvointiryhmät

Jokaisella Ammattiopisto Luovin toiminta-alueella toimii yksi tai useampi yhteisöllinen opiskeluhyvinvointiryhmä (OHR), joka vastaa yhdessä opiskelijoiden ja henkilöstön kanssa yhteisöllisen opiskeluhyvinvoinnin kehittämisestä, seurannasta ja arvioinnista paikallisesti.

Yhteisöllisen opiskeluhyvinvointiryhmän tavoitteena on oppimisympäristöjen kehittäminen terveelliseksi, turvalliseksi ja esteettömäksi. Työryhmän toiminnan pääpaino on ennaltaehkäisevässä työssä, jota tehdään sekä yhteisö- että yksilötasolla.

Opiskeluhyvinvointiryhmät laativat vuosittain paikallisen opiskeluhyvinvoinnin vuosikellon ja arvioivat sen toteutumisesta toimintavuosittain.

Opiskeluhyvinvointiryhmän tehtäviin kuuluu lisäksi:

- yhteisöllisen ja ennaltaehkäisevän opiskeluhyvinvoinnin rakenteiden ja toimintatapojen vahvistaminen.
- opiskeluhoitoa koskevan tiedon kokoaminen ja hyvien käytänteiden jakaminen.
- opiskelijoiden osallisuuden ja vaikuttamismahdollisuuksien edistäminen.
- huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittäminen ja seuranta.
- yhteistyön koordinointi oppilaitoksen ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa.
- opiskeluhoollosta tiedottaminen.

Opiskeluhyvinvointiryhmä kokoontuu säännöllisesti, vähintään neljä kertaa toimintavuoden aikana. Ryhmissä asioita käsitellään yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla. Ne eivät käsittele salassa pidettäviä asioita, vaan keskustelua käydään yhteisötasolla esimerkiksi ilmapiirin, työrauhan, kiusaamisen ehkäisyä tai osallisuuden näkökulmista.

Yhteisöllisen opiskeluhyvinvointiryhmän muistiot ja dokumentit ovat julkisia ja ne tallennetaan sekä toiminta-alueen Teams-kanavalle, että linkitetään Wilmaan opiskelijoiden ja huoltajien luettavaksi. Opiskeluhyvinvointiryhmän puheenjohtajana toimii opiskeluhyvinvoinnin prosesseista vastaava koulutuspäällikkö. Muita jäseniä voivat olla:



- tiimikohtaiset opiskeluhyvinvoinnin toimijat
- vastuuopettajien edustaja
- ammatti- ja YTO-opettajien edustajat
- ohjaajien edustaja
- asuntolatoiminnan edustaja
- opiskelijakunnan edustaja(-t)
- huoltajien edustaja
- hyvinvointialueen opiskeluhuollon palvelujen edustaja (kuraattori, psykologi, tai opiskeluterveydenhuollon terveydenhoitaja)

Kokouksiin voidaan kutsua henkilöstöä ja opiskelijakuntaa, huoltajia tai ulkopuolisia asiantuntijoita, kuten nuoristoimen, lastensuojelun tai poliisin edustajia kokouksen teemojen mukaisesti.

2.4. Yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä

Ammattiopisto Luovissa monet opiskelijan kokonaiskuntoutusta koskevat asiat käsitellään osana vaativan erityisen tuen toteutusta, jolloin erityisen tuen ryhmä työskentelee pedagogisista lähtökohdista ja toteuttaa toiminnassaan pedagogiseen tukeen ja ammatillisen koulutuksen lainsäädäntöön perustuvaa erityistehtävää. Erityisen tuen ryhmä toimii yhteistyössä opiskelijan ja huoltajan kanssa, mutta sen toimintaan ei tarvita opiskelijan tai alaikäisen erillistä suostumusta. **Oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukainen** monialainen asiantuntijaryhmä perustetaan vain niissä tapauksissa, joissa vaativaan erityiseen tukeen liittyvät ratkaisut eivät ole riittäviä tai opiskelijaa koskevat asiat vaativat monialaista asiantuntijuutta sosiaali- tai terveydenhuollon palveluista. Tällaisia asiakokonaisuuksia voivat olla esimerkiksi opiskelijan kotitilanteeseen tai lastensuojelutarpeisiin liittyvät huolet, päihderiippuvuus tai toimeentuloon liittyvät kysymykset.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukainen monialainen asiantuntijaryhmä perustetaan opiskelijan suostumuksella tapauskohtaisesti käsittelemään ja suunnittelemaan yksittäisen opiskelijan asiaa ja tuen tarpeita. Monialaisen asiantuntijaryhmän tavoitteena on opiskelijan oppimisen edistäminen, opintojen etenemisen varmistaminen ja hyvinvoinnin vahvistaminen. Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaa tarvittaessa se opiskeluhuollon tai oppilaitoksen henkilöstön edustaja, jolle asian selvittäminen työtehtävien perusteella kuuluu. Ryhmään kuuluu kulloisenkin tarpeen mukaan joitakin seuraavista henkilöistä: vastuuopettaja, opintoneuvoja, kuraattori, psykologi, opinto-ohjaaja, majoituksen ohjaaja tai muu opiskelijan kannalta keskeinen aikuinen. Asiantuntijaryhmään voidaan nimetä jäseniä vain opiskelijan tai hänen huoltajansa suostumuksella.

Opiskelija antaa suostumuksensa monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamiseen suullisesti asiaa ehdottavalle aikuiselle ja käy Wilmassa kirjaamassa (tarvittaessa ohjattuna tai avustettuna) luvan asiansa käsittelyyn. Suostumus antaa ryhmään nimettyjen henkilöiden luvan keskustella keskenään ilman opiskelijan tai tämän huoltajan läsnäoloa opiskelijan ohjaus- ja palvelutarpeista ja niihin liittyvistä ratkaisuvaihtoehdoista tämän asioiden selvittämiseksi ja edistämiseksi.



Monialaisen asiantuntijaryhmän jäsenillä on myös oikeus pyytää neuvoa opiskelijan asiassa tarpeelliseksi katsomiltaan asiantuntijoilta ja ilmaista heille siinä tarkoituksessa salassa pidettäviä tietoja. Asiantuntijaryhmän jäsen ei saa käyttää asiantuntijaryhmän jäsenenä saamiaan salassa pidettäviä tietoja muuhun kuin opiskeluhooltoon liittyvään tehtävään.

Asiantuntijaryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön ja sopii työnjaosta ja jatkotoimista. Opiskelijalla on itsenäinen asema opiskeluhoollon asiakkaana ja alaikäisen opiskelijan huoltaja ei voi kieltää opiskelijaa käyttämästä opiskeluhoollon palveluja tai muitakaan oppimisen ja hyvinvoinnin tuen toimia.

2.4.1. Opiskeluhohtokertomusten säilyttäminen

Yksilökohtaisen monialaisen asiantuntijaryhmän laatimat opiskeluhohtokertomukset dokumentoidaan opiskelijan Wilmaan, Muistiot -välilehdelle. Opiskeluhohtokertomus näkyy vain asiantuntijaryhmään osallistuneille, joille on määritelty asiakirjakohtainen käyttöoikeus. Opiskeluhohtokertomukset ovat salassa pidettäviä opiskeluhohtolain 22§:n ja viranomaisten toiminnan julkisuudesta annetun lain 24§ perusteella.

Opiskeluhohtokertomus laaditaan jatkuvaan muotoon aikajärjestyksessä eteneväksi. Tiedot säilytetään tallennettuina ja muuttumattomina mahdollisten jatkossa toteutettavien selvitysten ja toimenpiteiden pohjaksi. Opiskeluhohtokertomus säilytetään sähköisessä muodossa opiskelijan opintojen ajan. Opintojen päättyessä opintoneuvoja tulostaa opiskeluhohtokertomuksen ja arkistoi sen paperiversiona suljettuun kirjekuoreen opiskelijan papereihin. Kuoren päälle kirjataan asiantuntijaryhmään kuuluneet henkilöt sekä merkintä "Salassa pidettävä". Opiskeluhohtokertomusten säilytysaika manuaalisessa arkistossa on sama kuin opiskelijan HOKS-asiakirjalla, eli valmistumisajankohta +10 vuotta.

Opiskeluhohtokertomuksista muodostuu sekä opiskelijahallinto-ohjelmaan että paperiarkistoon erillinen opiskeluhohtorekisteri. Sen vastuuhenkilönä toimii Luovin opiskelija-asiain päällikkö. Opiskeluhohtorekisteriin sisältyviä tietoja voidaan luovuttaa asianosaisen henkilön tai hänen laillisen edustajansa kirjallisella, yksilöidyllä suostumuksella tai tiedon luovuttamisen oikeuttavan lain säännöksen nojalla (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 22§)

2.5. Opiskelijan ja huoltajan asema opiskeluhoollossa

Opiskeluhohtoa suunnitellaan ja toteutetaan yhteistyössä opiskelijan ja hänen huoltajiensa kanssa. Opiskelijan omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja muiden henkilökohtaisten edellytystensä mukaisesti. Huoltajalla on oikeus olla mukana huollettavansa opiskeluhohtoon liittyvissä asioissa. Huoltajalla ei kuitenkaan ole oikeutta kieltää alaikäistä käyttämästä opiskeluhoollon palveluja (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 18§).

Alle 18-vuotiaan opiskelijan kanssa sovitaan, miten huoltajien kanssa tehdään yhteistyötä. Jos opiskelijan tilanne on sen kaltainen, että tarvitaan mahdollista lastensuojelun selvitystä, niin asiasta keskustellaan aina ensin opiskelijan kanssa ja sen jälkeen ollaan yhteydessä huoltajaan. Koottaessa yksilökohtaista monialaista asiantuntijaryhmää tulee alle 18-vuotiaan opiskelijan huoltajaa kuulla ja tarvittaessa hän voi osallistua tapaamisiin. Alaikäinen ja muu vajaavaltainen voi,



ottaen huomioon hänen ikänsä, kehitystasonsa ja muut henkilökohtaiset ominaisuutensa sekä asian laatu, painavasta syystä kieltää huoltajaansa tai muuta laillista edustajaansa osallistumasta itseään koskevan opiskeluhoitoasian käsittelyyn, sekä antamasta itseään koskevia salassa pidettäviä opiskeluhoitoa tietoja huoltajalleen tai muulle lailliselle edustajalleen, jollei se ole selvästi hänen etunsa vastaista. Arvion vajaavaltaisen edun toteutumisesta tekee opiskeluhoitoa henkilöstöön kuuluva sosiaali- tai terveydenhuollon ammattihenkilö. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 18§)

Mikäli alaikäinen opiskelija kieltää tietojensa luovuttamisen huoltajalle, opiskeluhoitoa asiantuntija arvioi opiskelijan ikä- ja kehitystason sekä asian luonteen keskustelemalla opiskelijan kanssa käyttäen ammattinsa tuomia menetelmiä asian arvioimiseksi. Opiskelijan toiveet huomioidaan aina vanhempien kanssa tehtävässä yhteistyössä muistaen alaikäisen ja/tai huoltajansa kanssa asuvan kohdalla huoltajan velvollisuudet ja rooli nuoren tukemisessa.

Yksilökohtaisesta opiskeluhoitosta ja monialaisten asiantuntijaryhmien mahdollisuudesta tiedotetaan opiskelijoille ja huoltajille Luovin verkkosivuilla ja Mastossa sekä opintoneuvojien ja vastuupettajien toimesta. Yksittäistä opiskelijaa koskevissa asioissa tehdään tarvittaessa yhteistyötä oppilaitoksen ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa. Tällaisia tahoja ovat esimerkiksi erikoissairaanhoido, sosiaalitoimi, poliisi ja nuorisopalvelut.

3. Yhteisöllinen opiskeluhoito

Opiskelu-yhteisön terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistäminen on osa Luovin toimintakulttuuria ja oppilaitoksen toimintaa. Yhteisöllinen opiskeluhoito kuuluu kaikille Luovissa työskenteleville ja sitä toteutetaan yhteistyössä opiskelijoiden kanssa. Opiskeluhyvinvoinnin henkilöstö toimii tukena opiskeluhoitoon liittyvissä asioissa. Hyvinvoivan oppilaitoksen kehittämiseen haastetaan mukaan myös huoltajat ja muut yhteistyötahot.

Yhteisöllisellä opiskeluhoitolla vahvistetaan opiskelijoiden osallisuutta, oppimista, hyvinvointia ja terveyttä. Lisäksi edistetään ja seurataan opiskelu-yhteisön hyvinvointia sekä opiskelu-ympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Ammattiopisto Luovin yhteisöllisessä opiskeluhoitossa toteutuvat ratkaisukeskeisyys ja sosiaalisen kiinnittymisen varhainen tukeminen.

Yhteisöllinen opiskeluhoito vahvistaa opiskelijoiden, huoltajien ja opiskelijan lähiverkoston osallisuutta. Opiskelijan ja oppilaitoksen yhteistyöverkoston kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä ennaltaehkäisevässä ja varhaisen välittämisen teemoissa. Yhteistyön tiivistäminen ja monikanavainen opiskeluhyvinvoinnin kehittäminen osana työelämäyhteistyötä tunnistettiin yhdeksi Luovin opiskeluhoitoa kehittämiskohteeksi tulevina vuosina.

Yhteisölliseen opiskeluhoitotyöhön kuuluu koko oppilaitoksen ja opiskelijaryhmien hyvinvoinnin kehittäminen, seuraaminen ja arviointi. Suunnitelmallisesti toteutettu yhteisöllinen opiskeluhoito tunnistaa ja ennakoii hyvinvointiin liittyvät riskit sekä ennaltaehkäisee vaikeuksien ja ongelmien syntymistä.

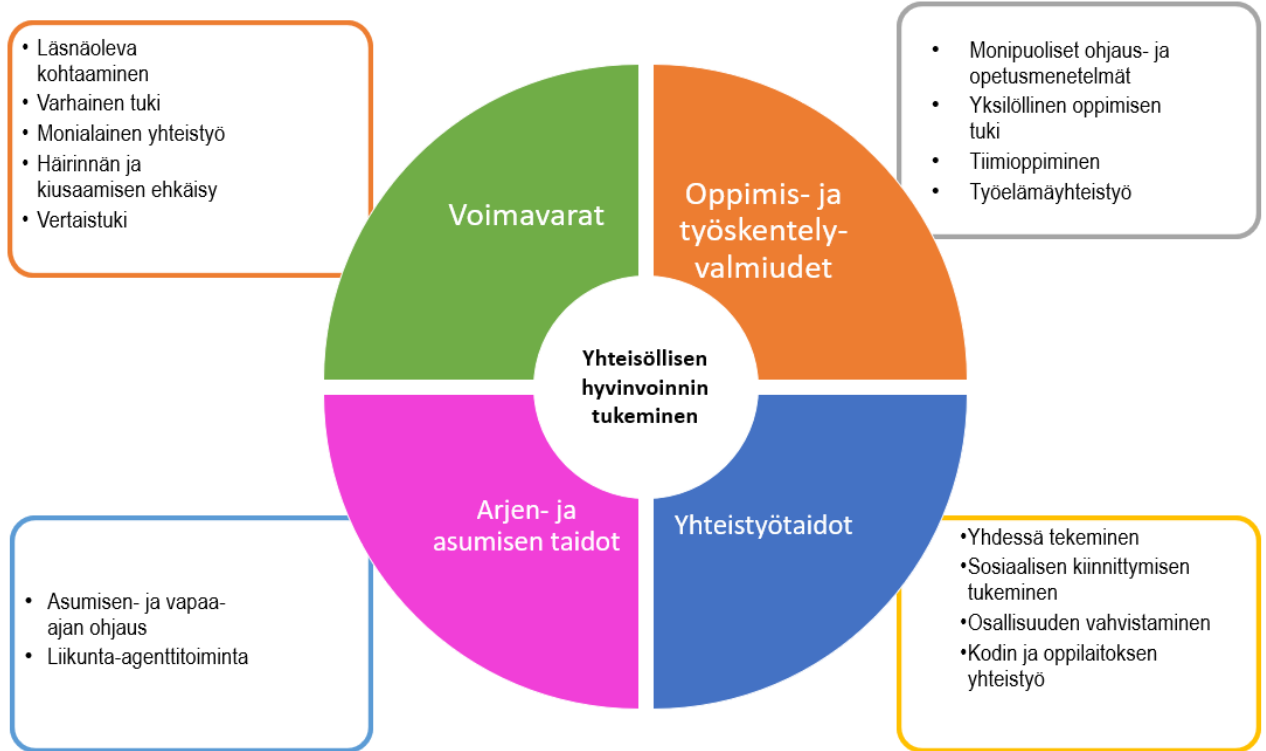




Yhteisöllisen hyvinvoinnin sisältöjä ovat:

- Voimavarat:
 - Läsnä oleva kohtaaminen
 - Varhainen tuki
 - Monialainen yhteistyö
 - Häirinnän ja kiusaamisen ehkäisy
 - Vertaistuki.
- Oppimis- ja työskentelyvalmiudet:
 - Monipuoliset ohjaus- ja opetusmenetelmät
 - Yksilöllinen oppimisen tuki
 - Tiimioppiminen
 - Työelämäyhteistyö
- Yhteistyötaidot:
 - Yhdessä tekeminen
 - Sosiaalisen kiinnittymisen tukeminen
 - Osallisuuden vahvistaminen
 - Kodin ja oppilaitoksen yhteistyö
- Arjen ja asumisen taidot
 - Asumisen ja vapaa-ajan ohjaus
 - Liikunta-agenttitoiminta





Kuva 4: Yhteisöllisen hyvinvoinnin sisältöjä (Karvonen, 2022)

4. Yksilökohtainen opiskeluhoolto

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla edistetään opiskelijan hyvinvointia, terveyttä ja opiskelukykyä sekä tunnustetaan näihin ja opiskelijan elämäntilanteeseen liittyviä yksilöllisiä tarpeita. Tavoitteena on varhaisessa vaiheessa ehkäistä ongelmia ja huolehtia tarvittavan tuen järjestämisestä. Yksilötyö on lähtökohtaisesti ehkäisevää mutta myös korjaavaa. Ammattiopisto Luovissa yksilökohtaisen opiskeluhoillon palvelut täydentävät vaativan erityisen tuen palveluja.

Opiskeluhoiltoa toteutetaan yhteistyössä opiskelijan ja hänen huoltajiensa kanssa. Opiskelijan omat toivomukset ja mielipiteet on otettava huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja muiden henkilökohtaisten edellytystensä mukaisesti. Lähtökohtana on opiskelijaa arvostava, hänen mielipiteitään kuunteleva ja luottamusta rakentava vuorovaikutus. Toiminnassa otetaan huomioon opiskelijan itsenäinen asema opiskeluhoiltoon liittyvissä kysymyksissä. Opiskelijalle ja tarvittaessa hänen huoltajalleen annetaan tietoa yksittäisen opiskelijan oikeuksista opiskeluhoillossa sekä asioiden käsittelyyn liittyvistä lain edellyttämistä menettelytavoista ja tietojen käsittelystä.



Yksilökohtainen opiskeluhoito sisältää yksittäiselle opiskelijalle annettavat

1. opiskeluterveydenhuollon palvelut
2. opiskeluhoitoon psykologi- ja kuraattoripalvelut
3. monialaisen yksilökohtaisen opiskeluhoitoon palvelut, ml. opiskeluhoitoon monialainen asiantuntijaryhmä (ks. kohta 2.4).

Ammattiopisto Luovin yksilökohtaisen opiskeluhoitoon järjestäminen perustuu hyvinvointialueen paikallisiin ja alueellisiin suunnitelmiin sekä koulutuksen järjestäjän kanssa tehtävään yhteistyöhön.

Opiskelija voi hakeutua palvelujen piiriin joko omatoimisesti tai ohjatusti. Tarvittaessa Luovin opiskeluhyvinvoinnin asiantuntijat arvioivat opiskelijan palvelun tarvetta ja ohjaavat opiskelijoita opiskeluhoitoon palvelujen piiriin.

4.1. Opiskeluhoitoon kuraattori- ja psykologipalvelut

Kuraattori on opiskeluhoitoon ja oppilaitossosiaalityön asiantuntija, jonka tehtävänä on tukea ja auttaa opiskelijaa opintoihin kiinnittymisessä sekä sosiaalisten ongelmien selvittämisessä yhteistyössä oppilaitoksen henkilöstön kanssa. Kuraattori tarjoaa tukea ja ohjausta erityisesti käyttäytymiseen ja sosiaalisiin suhteisiin liittyvissä tilanteissa. Tyypillisiä asiakkuuden aiheita ovat kaverisuhdeongelmat, perhetilanteeseen ja taloudelliseen tilanteeseen liittyvät haasteet sekä erilaisiin riippuvuuksiin liittyvät asiat. Tarvittaessa kuraattori auttaa opiskelijaa sosiaali- tai terveydenhuollon palvelujen piiriin. Kuraattori on tarpeen mukaan mukana yksilökohtaisen opiskeluhoitoon monialaisessa asiantuntijaryhmässä.

Opiskeluhoitoon psykologin tehtäviin kuuluu opiskelijan kehitykseen ja opiskeluun liittyvien asioiden selvittely ja arviointi toimenpiteineen, joita ovat esimerkiksi neuvottelut oppilaitoksen henkilöstön ja vanhempien kanssa, psykologiset tutkimukset, lausuntojen laatiminen ja yhteistyö oppilaitoksen ulkopuolisten tahojen kanssa. Asiakastyöhön kuuluu myös opiskelijoiden yksilöllinen tuki ja ohjaus tunne-elämän kehitykseen tai sosiaaliseen vuorovaikutukseen liittyvissä pulmissa.

Opiskelijalle on järjestettävä mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti opiskeluhoitoon kuraattorin tai psykologin kanssa viimeistään seitsemäntenä oppilaitoksen työpäivänä sen jälkeen, kun opiskelija on tätä pyytänyt. Kiireellisessä tapauksessa mahdollisuus keskusteluun on järjestettävä samana tai seuraavana työpäivänä. Lisäksi oppilaitoksen kurinpitotoimena toteutetun epäämisen aikana opiskelijalle on järjestettävä mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti opiskelijahuoltoon kuraattorin tai psykologin kanssa. Myös huoltajan tai muun henkilön ottaessa yhteyttä opiskelijan henkilökohtaisen keskustelun tarpeesta asian kiireellisyys on arvioitava samoin aikarajoin, jollei kyseessä ole yhteydenottajan neuvonta ja ohjaus tai jos keskustelun järjestäminen on muusta syystä ilmeisen tarpeetonta.

Jos oppilaitoksen henkilöstöön kuuluva arvioi, että opiskelijan opiskeluvaikeuksien, sosiaalisten tai psyykkisten vaikeuksien ennaltaehkäisemiseksi tai poistamiseksi tarvitaan opiskeluhoitoon kuraattori- tai psykologipalveluja, hänen on otettava viipymättä yhteyttä opiskeluhoitoon psykologiin tai kuraattoriin yhdessä opiskelijan kanssa ja annettava tiedossaan olevat tuen tarpeen arvioimiseksi tarvittavat tiedot. Jos yhteydenottoa ei ole mahdollista tehdä yhdessä, opiskelijalle on annettava tieto yhteydenotosta ja mahdollisuus keskustella yhteydenottoon liittyvistä syistä. Myös



muu, joka ammatillisessa tehtävässään on saanut tietää opiskelijan tuen tarpeesta, voi salassapitosäännösten estämättä ottaa yhteyttä opiskeluhuollon psykologiin tai kuraattoriin. Opiskelijan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle on annettava tieto yhteydenotosta.

4.2. Opiskeluterveydenhuolto

Opiskeluterveydenhuollosta vastaa oppilaitoksen sijainnin mukainen hyvinvointialue. Opiskeluterveydenhuollon terveydenhoitajat ja lääkärit ovat perehtyneet eri ikäisten opiskelijoiden kehitysvaiheisiin, mahdollisiin opiskelijoiden terveysongelmiin ja opiskelukykyyn vaikuttaviin tekijöihin.

Opiskeluterveydenhuollossa kiinnitetään erityisesti huomiota opiskelijoiden terveydentilan tai opiskelukykyyn vaikuttaviin tekijöihin, kuten opiskelijan omiin voimavaroihin, terveyteen, opiskelutaitoihin sekä opiskeluympäristöön ja -yhteisöön sekä opiskelijan terveydentilan vaikutusta opiskelijan opintojen etenemiseen. Opiskelijoiden terveydentilan tai toimintakyvyn muutoksista johtuvien ja muiden ongelmien varhainen tunnistaminen ja puuttumiseen sekä asianmukaisesti tukija hoitopalveluihin ohjaaminen on tärkeää samoin kuin verkostoyhteistyö opiskelijan muiden toimijoitten kanssa.

Opiskeluterveydenhuollon palvelut kuvataan tarkemmin paikallisessa opiskeluhuollon toimintasuunnitelmassa ja hyvinvointialueen sosiaali- ja terveystalouden suunnitelmissa.

Terveydenhuoltolain 1326/2010 mukaisesti opiskeluterveydenhuoltoon sisältyvät:

- oppilaitoksen opiskeluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä opiskeluyhteisön hyvinvoinnin edistäminen sekä seuranta kolmen vuoden välein
- opiskelijoiden terveyden ja hyvinvoinnin sekä opiskelukykyyn seuraaminen ja edistäminen, johon sisältyvät ammatillisen oppilaitoksen opiskelijoille kaksi määräaikaista terveystarkastusta ja kaikille opiskelijoille terveystarkastukset yksilöllisen tarpeen mukaisesti
- terveyden- ja sairaanhoitopalvelujen järjestäminen opiskelijoille, mielenterveys- ja päihdetyö, seksuaaliterveyden edistäminen ja suun terveydenhuolto mukaan lukien
- opiskelijan erityisen tuen tai tutkimusten tarpeen varhainen tunnistaminen sekä opiskelijan tukeminen ja tarvittaessa jatkotutkimuksiin tai hoitoon ohjaaminen.

Opiskeluterveydenhuollon palvelut on tarkoitettu kaikille opiskelijoille. Osa asiakasmaksulain mukaisista palveluista, kuten lääkärinlausunnot, lääkärin todistukset ym. ovat maksullisia.

Valtakunnallisen ohjeistuksen mukaan toisen asteen opinnoissa terveydenhoitaja tekee terveystarkastuksen ensimmäisenä opiskeluvuotena ja lääkäri toisena opiskeluvuonna.

Terveydenhoitajan työaika opiskeluterveydenhuollossa on järjestettävä siten, että opiskelija voi tarvittaessa päästä terveydenhoitajan vastaanotolle myös ilman ajanvarausta. Opiskelijalle on järjestettävä mahdollisuus saada arkipäivisin virka-aikana välittömästi yhteys opiskeluterveydenhuoltoon. Hoidon tarpeen arviointi ja hoidon tarpeen arvioinnin yhteydessä lääketieteellisesti tai hammaslääketieteellisesti tarpeelliseksi todettu hoito on järjestettävä terveydenhuoltolain 51 §:n mukaisesti.



5. Opiskeluhuollon kokonaistarpeen arviointi ja käytettävissä olevat palvelut

Ammattiopisto Luovi toimii valtakunnallisesti 22 paikkakunnalla muodostaen viisi hallinnollista toiminta-aluetta: Etelä-Suomi, Itä-Suomi, Pirkanmaa-Satakunta, Pohjanmaat sekä Pohjois-Suomi. Toiminta-alueet sijoittuvat kahdelletoista hyvinvointialueelle. Luovin suurin opiskelijamäärä sijoittuu Pohjois-Pohjanmaan eli Pohteen hyvinvointialueelle, jossa opiskelee yli 800 opiskelijaa.

Luovin toiminta-alue	Hyvinvointialue
Luovi Etelä-Suomi	Helsinki
Luovi Itä-Suomi	1. Etelä-Karjalan hyvinvointialue 2. Pohjois-Savon hyvinvointialue 3. Pohjois-Karjalan hyvinvointialue – Siun Sote
Luovi Pirkanmaa-Satakunta	1. Pirha 2. Satakunnan hyvinvointialue
Luovi Pohjanmaat	1. Etelä-Pohjanmaan hyvinvointialue 2. Pohjanmaan hyvinvointialue 3. Soite
Luovi Pohjois-Suomi	1. Kainuun hyvinvointialue 2. Lapha 3. Pohde

Taulukko 1: Luovin toiminta-alueilla toimivat hyvinvointialueet

5.1. Opiskeluhuollon resurssit

Ammattiopisto Luovin opiskeluhuollon ja opiskeluhyvinvoinnin kokonaistarvetta ja käytettävissä olevia opiskeluhyvinvointipalveluita sekä niiden yhdenvertaista saatavuutta arvioidaan säännöllisesti. Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijoiden terveyteen ja hyvinvointiin sekä opiskeluyhteisöön ja oppimisympäristöihin liittyvät tarpeet. Arvioinnissa hyödynnetään monipuolisesti Luovi-kompassin opiskeluhoitoa koskevia mittari- ja seurantatietoja, TEA-viisarin ja Kouluterveyskyselyn tuloksia, opiskeluhuollon arjen toiminnasta kertynyttä kokemusta sekä yhteistyötahoilta, huoltajilta ja erityisesti opiskelijoilta saatua palautetietoa.



Hyvinvointialue	Opiskelijamäärä
Etelä-Karjala (Lappeenranta, Imatra)	69
Etelä- Pohjanmaa (Alavus, Seinäjoki)	169
Kainuu (Kajaani)	23
Lapin hyvinvointialue Lapha (Kittilä, Rovaniemi, Tornio)	139
Pirkanmaan hyvinvointialue Pirha (Tampere)	218
Pohjois-Pohjanmaan hyvinvointialue Pohde (Liminka, Oulu, Raahe, Ylivieska)	822
Pohjanmaa (Pietarsaari, Vaasa)	28
Pohjois-Savo (Kuopio)	54
Satakunta (Pori)	66
Pohjois-Karjalan hyvinvointialue Siun Sote (Joensuu, Liperi)	198
Keski-Pohjanmaan hyvinvointialue Soite (Kokkola)	77
Helsinki	136

Taulukko 2: Luovin opiskelijamäärät hyvinvointialueittain

Ammattiopisto Luovin opiskelijamäärät, henkilöstörakenne sekä opiskeluhyvinvointia tukevat palvelut vaihtelevat paikkakuntaakohtaisesti. Paikallisen suunnittelun lähtökohtana on taata kaikille opiskelijoille yhdenvertaiset ja laadukkaat opiskeluhuollon palvelut sijaintipaikkakunnasta riippumatta. Käytännössä tämä tarkoittaa palvelulähtöistä toimintaa, jossa palvelun toteuttajat ja tuottajat sovitaan paikallisesti yhteistyössä hyvinvointialueiden ja sijaintikuntien kanssa.

Ammattiopisto Luovilla ei ole käytössään omia, oppilas- ja opiskelijahuoltolain (1287/2013 §10) mukaisia, sosiaali- ja terveystalouksia, joten noudatamme resurssien mitoituksessa valtakunnallisia opiskeluhuollon mitoitus suosituksia.

Luovin paikkakuntaakohtaiset opiskeluhuollon resurssit katselmoitiin huhtikuussa 2023 hyvinvointialueiden oltua toiminnassa muutaman kuukauden. Yhteistoiminta hyvinvointialueiden opiskeluhuollon ja Luovin vaativan erityisen tuen palvelukokonaisuuden välillä on vahvistunut ja vakiintunut useimmilla paikkakunnilla. Toisaalta resurssikooste kertoo, että nykyiset opiskeluhuollon resurssit ovat edelleen varsin paikkakuntaakohtaisia ja palvelujen saatavuudessa on suuria eroja. Parhaiten lakisääteiset mitoitus suositukset tulevat täytettyä kuraattoripalvelujen osalta ja heikoimmin psykologien saatavuuden osalta. Opiskeluterveydenhuollon terveydenhoitajaresurssi on paremmin käytettävissä kuin lääkäripalvelut, joiden mitoituksesta ei ollut saatavilla tarkkoja tietoja usealta paikkakunnalta.

Resurssikartoituksen pohjalta hyvinvointialueiden kanssa tehtävän yhteistyön ensisijaiseksi tavoitteeksi tarkentuu aikaisempaa suunnitelmallisempi yhteistyö opiskeluhuollon suositusten mukaisten resurssien määrittelyssä ja palvelutarpeen seurannassa ja arvioinnissa.

Valtakunnallinen terveydenhoitajamitoitus vastaa 6,3 työtuntia, lääkärisuositus 2,0 työtuntia ja kuraattori- sekä psykologimitoitus 5,35 tuntia viikossa 100 opiskelijaa kohden.



Luovi paikkakunta	Terveystenhoitaja (suositus 6,3 tuntia 100 opiskelijaa kohden)	Lääkäri (suositus 2,0 tuntia 100 opiskelijaa kohden)	Psykologi (suositus 5,35 tuntia 100 opiskelijaa kohden)	Kuraattori (suositus 5,35 tuntia 100 opiskelijaa kohden)
Alavus	10,9	0,4	0,4	4,0
Helsinki	5,3	1,06	5,3	1,3
Joensuu	4,9	ei tiedossa	0	2,43
Kajaani	7,8	1,4	5,56	0
Kokkola	7,2	ei tiedossa	3,12	7,2
Kuopio	ei tiedossa	ei tiedossa	4,0	4,0
Liperi	13,1	2,01	0	6,9
Muhos	5,3	tarvittaessa	tarvittaessa	5,3
Oulu	2,57	ei tiedossa	0	4,5
Pori	18,7	ei tiedossa	0	18,7
Rovaniemi	18	ei tiedossa	2,3	18
Seinäjäki	1,6	ei tiedossa	0	1,6
Tampere	1,43	ei tiedossa	4,0	5,7
Tornio	23	6,3	0	6,3
Ylivieska	2,78	ei tiedossa	0	5,2

Taulukko 3: Ammattiopisto Luovin Opiskeluhuollon resurssit (TEAViisari, 2023)

5.2. Opiskeluhyvinvoinnin määrälliset ja laadulliset mittarit

Ammattiopisto Luovin opiskeluhyvinvoinnin määrälliset ja laadulliset mittarit ovat Luovi-kompassissa olevia Luovin toiminnan kannalta keskeisiä mittari- tai seurantatietoja sekä valtakunnallisten opiskeluhyvinvointia koskevien kyselyjen, kuten TEAViisari ja Kouluterveyskysely, koulutuksen järjestäjäkohtaisia tuloksia.

Opiskeluhuollon arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään myös Opetushallituksen uudistuneita **Hyvän ohjauksen kriteereitä**. Valtakunnalliset kriteerit on laadittu työkaluksi ohjauksen laadun tukemiseen. Hyvän ohjauksen valtakunnallisten kriteereiden tavoitteena on tukea ohjauksen korkeaa laatua ja monipuolista tarjontaa sekä varmistaa lasten ja nuorten laadukkaan ohjauksen saatavuus asuinpaikasta ja olosuhteista riippumatta.

Vaativaa erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden ohjauksessa painottuu monialainen ja riittävän varhain aloitettu ohjauksyhteistyö. Ohjauksen toteuttamisessa on keskeistä, että ohjauksen kokonaisuus on suunnitelmallista ja saavutettavaa kaikille opiskelijoille. Luovissa ohjauksessa hyödynnetään monipuolisia yksilö- ja ryhmämenetelmiä ja ohjausta on tarjolla oppimisen ja opintojen aikana eri oppimisympäristöissä ja myös työpaikoilla.



Hyvän ohjauksen kriteerit (OPH 2023)

- Ohjaus huomioi oppijan kokonaistilanteet
- Ohjaus on oppijalähtöistä ja vuorovaikutteista
- Ohjaus on saavutettavaa ja monikanavaista
- Ohjaus on monialaista yhteistyötä
- Ohjaus on yhdenvertaista, tasa-arvoista ja eettisesti kestäväää
- Ohjaus tukee siirtymävaiheen yhteistyötä
- Ohjaus tukee urasuunnittelutaitoja
- Ohjaus edistää vaikuttavaa työelämäyhteistyötä

Ammattiopisto Luovissa Hyvän ohjauksen kriteerit ovat ohjaus- ja hyvinvointipalvelujen kehittämisen, toteuttamisen ja arvioinnin perusta. Kriteerien avulla turvataan eri puolella Luovia opiskelijoille tarjolla olevien ohjauspalvelujen tasapuolisuus, laatu ja saatavuus. Osa ohjauksen teemoista näyttäytyy määrällisissä ja osa laadullisissa opiskeluhyvinvointia koskevissa mittareissa, joita seurataan säännöllisesti.

Määrälliset mittarit:

- Opiskeluhyvinvoinnin kustannukset / opiskelija /yksikkö tai toimipiste
- Opiskeluhyvinvoinnin henkilöstön saatavuus suhteessa opiskelijamäärään
- Amis-kyselyn ja opiskelijapalautteiden tulokset
- Koulutuksen läpäisy- %
- Ero- %
- Jatkosijoittuminen opintojen päättyessä
- TEAViisarin tulokset
- Kouluterveyskyselyn tulokset

Laadulliset mittarit:

- Luovin opiskeluhyvinvoinnin yhteisölliset ja yksilökohtaiset palvelut ovat opiskelijoiden, henkilöstön ja yhteistyötahojen tiedossa.
- Luovin opiskeluhyvinvoinnin palvelut ovat tasalaatuisia ja kaikkien opiskelijoiden saatavissa.
- Yhteistyö sijaintikuntien ja hyvinvointialueiden kanssa on suunnitelmallista ja perustuu sopimuksiin.



- Henkilöstö hallitsee Luovin opiskeluhoitosuunnitelman keskeiset sisällöt sekä opiskeluhyvinvoinnin toimintaohjeet.
- Opiskeluhyvinvointiryhmien ja erityisen tuen ryhmien monialainen toiminta on vakiintunutta ja perustuu suunnitelmallisuuteen.
- Yksilökohtaisen opiskeluhoollon toimintakäytänteet ovat toimivia ja opiskelijan oikeuksia kunnioittavia.
- Opiskelijatietojen tallentaminen, säilyttäminen ja luovuttaminen on huolellista ja perustuu lainsäädäntöön.
- Palautekyselyjen ja arviointien tulokset käsitellään opiskelijoiden ja henkilöstön kanssa ja arviointitietoa hyödynnetään palvelujen kehittämisessä.

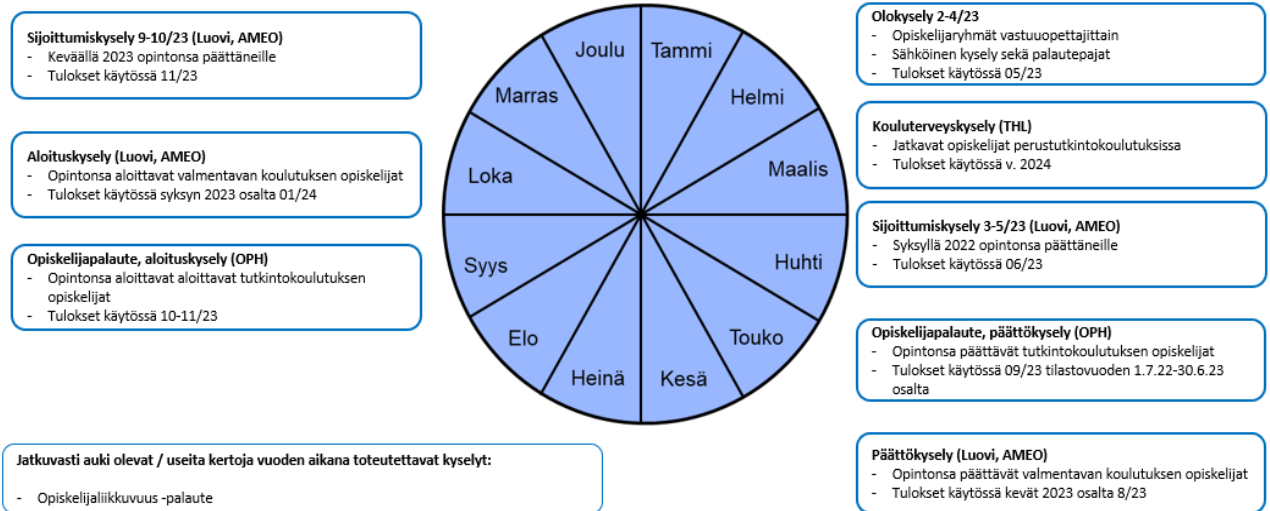
Luovin opiskeluhoollon ja opiskeluhyvinvoinnin palvelujen laadun kehittämiseksi ja riittävyyden arvioimiseksi toteutetaan suunnitelmallisesti arviointia ja vaikuttavuuden seuranta. Opiskeluhyvinvoinnin arviointia toteutetaan Luovin arvioinnit ja palautteet -suunnitelman mukaisesti. Suunnitelman hyväksyy Luovin johtoryhmä. Seurantatietoja ja mittarituloksia vertaillaan Luovin eri toiminta-alueiden, tutkintojen ja koulutusten kesken. Lisäksi tehdään vertailua muiden koulutuksen järjestäjien tuloksiin sekä AMEO-verkoston oppilaitosten keskiarvotuloksiin.

Opiskeluhyvinvoinnin kehittämistarpeet määritetään perustuen arviointiraportteihin, palautekyselyjen tuloksiin, seurantatietoihin ja mittarituloksiin sekä Luovin omiin selvityksiin tai muutoin saatuihin selvityksiin ja tutkimuksiin.

Opiskelijapalautteella on keskeinen merkitys palvelujen kehittämisessä ja laadun varmistamisessa. Ammatillisen koulutuksen opiskelijapalautteen avulla seurataan opiskelijoiden tyytyväisyyttä koulutuksen järjestämiseen ja sen vaikuttavuuteen. Amispalaute -kyselyssä aloitus- ja päättövaiheessa olevat tutkintokoulutuksen opiskelijat vastaavat samoihin kysymyksiin valtakunnallisesti. Aloituskyselyn kysymykset liittyvät opintojen aloitukseen, opintojen henkilökohtaistamiseen ja opiskeluilmapiiiriin. Päättökyselyn kysymykset liittyvät opintojen henkilökohtaistamiseen, osaamisen hankkimiseen, näyttöjen järjestämiseen, opiskelijan hyvinvointiin ja koulutuksen vaikuttavuuteen.

Amispalautteen lisäksi Luovilla on myös muita opiskelijapalautekyselyjä, joihin osallistuvat sekä tutkintokoulutuksen opiskelijat että Tuva ja Telma opiskelijat. Toimintojen arviointia tehdään vertaisarviointien ja erilaisten palautekäytänteiden ja kansallisten kyselyiden, kuten kouluterveyskysely ja TeaViisari-kyselyn kautta.





Kuva 5: Opiskelijapalautteiden vuosikello 2023

6. Opiskelijoiden tukeminen opinnoissa

Luovissa ohjaus on jatkuvaa, vuorovaikutteista ja tavoitteellista toimintaa opiskelijan oppimisen sekä kasvun ja kehityksen tueksi. Se on myös keskeinen osa opintojen henkilökohtaistamista ammatillisessa koulutuksessa. Ohjauksella tuetaan opiskelijan oppimista, ammatti-identiteetin kehittymistä, opintojen valinnaisuuden ja osaamisen tunnustamisen toteutumista sekä ohjataan opiskelijaa hänen tehdessään ura- ja jatkosuunnitelmiaan.

Ohjauksen tarkoituksena on auttaa opiskelijaa tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa. Ohjaus auttaa opiskelijaa laatimaan ja päivittämään myös omaa osaamisen kehittämissuunnitelmaansa ja tekemään omaa opintopolkuaan koskevia valintoja sekä seuraamaan säännöllisesti omien opintojensa edistymistä. Ohjauksen avulla autetaan ja tuetaan opiskelijaa kiinnittymään opiskeluyhteisönsä ja toimimaan kyseisen yhteisön jäsenenä. Se kasvattaa opiskelijoita myös yhteiskunnan ja työelämän jäsenyyteen.

Luovin ohjaustoiminnan painopisteet fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin eri osa-alueilla:

Oppimisympäristöt

- Johtaminen
- Opetuksen ja ohjauksen resurssit ja laatukriteerit
- Tuen tarpeen tunnistaminen



- Vaativan erityisen tuen järjestelyt ja menetelmät
- Oppimisympäristön tilat ja välineet
- Esteettömyys, saavutettavuus ja turvallisuus

Sosiaalinen kiinnittyminen

- Monialainen yhteistyö
- Oppilaitosyhteistyön arvot ja asenteet
- Kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisy ja niihin puuttuminen
- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus
- Vertaistoiminta ja oppilaitosnuorisotyö
- Asuntola- ja vapaa-ajan toiminta
- Ohjauksen ja tuen monipuoliset ja yksilölliset menetelmät

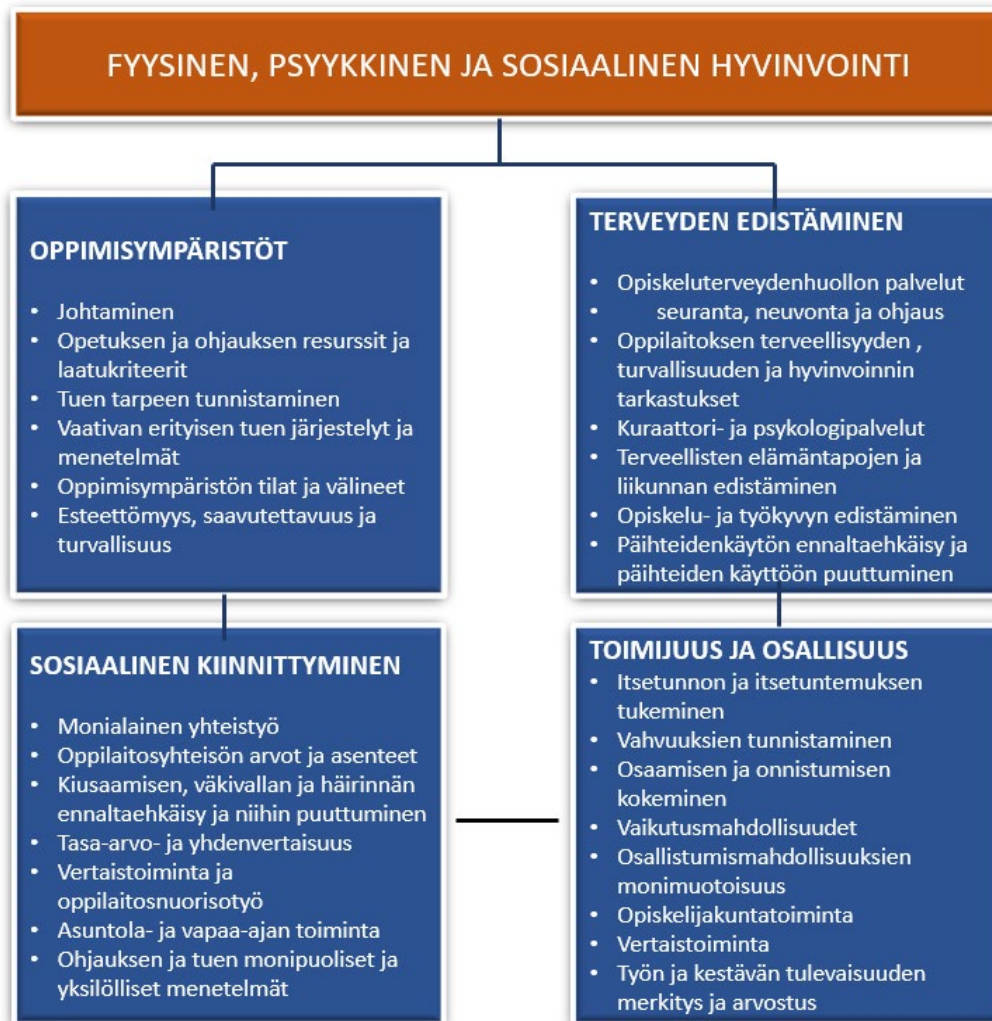
Terveyden edistäminen

- Opiskeluterveydenhuollon palvelut (seuranta, neuvonta ja ohjaus)
- Oppilaitoksen terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastukset
- Kuraattori- ja psykologipalvelut
- Terveellisten elämäntapojen ja liikunnan edistäminen
- Opiskelu- ja työkyvyn edistäminen
- Päihteidenkäytön ennaltaehkäisy ja päihteiden käyttöön puuttuminen

Toimijuus ja osallisuus

- Itsetunnon ja itsetuntemuksen tukeminen
- Vahvuuksien tunnistaminen
- Osaamisen ja onnistumisen kokeminen
- Vaikutusmahdollisuudet
- Osallistumismahdollisuuksien monimuotoisuus
- Opiskelijakuntatoiminta
- Vertaistoiminta
- Työn ja kestävän tulevaisuuden merkitys ja arvostus





Kuva 6: Luovin ohjaustoiminnan painopisteet hyvinvoinnin eri osa-alueilla

Opiskelijan ohjaaminen on prosessi, joka lähtee liikkeelle ennen kuin opiskelija aloittaa opiskelunsa. Ohjaus etenee selkeinä vaiheina alkaen siitä, kun hakija miettii omaa ammatinvalintaansa ja tulevaa opiskelupaikkaansa. Prosessi päättyy Luovissa ohjauksen osalta ammattiin valmistumisen jälkeiseen aikaan, jolloin opiskelija on sijoittunut työelämään tai muuhun jatkosijoittumiseen. Luovin ohjauspalvelut ovat opiskelijan käytettävissä koko valmistumisen jälkeisen vuoden.

Ohjauksen vaiheet:

1. Ohjaus hakeutumisvaiheessa ennen opintoja
2. Ohjaus opintojen alussa
3. Ohjaus opintojen aikana
4. Ohjaus valmistumisvaiheessa



5. Ohjaus valmistumisen jälkeen

Luovin ohjauksen- ja nivelvaiheiden palvelut kuvataan tarkemmin Satamassa sekä luovi.fi-sivustolla.



Kuva 7: Ohjauksen vaiheet

6.1. Kaikille saavutettavat oppimisen ja ohjauksen palvelut

Ohjauksen ja oppimisen tuen tulee olla saavutettavaa kaikille opiskelijoille riippumatta yksilön lähtökohdista tai taustoista. Hyvän ohjauksen ja tuen keskeiset periaatteet Luovissa ovat:

- saavutettavuus
- opiskelijälähtöisyys
- valmentava työote
- yhteisöllisyys

Saavutettavuus ja siihen liittyvät ohjauksen ja oppimisen tuen palvelut takaavat kaikille opiskelijoille mahdollisuuden kuulua oppilaitosyhteisöön. Oppimisympäristöjen tulee olla turvallisia ja esteettömiä, ja opiskelijoilla tulee olla oppimiseen työvälineet ja tarvittavat apuvälineet käytössään heti opintojen alusta alkaen. Esteettömyydellä tarkoitetaan fyysisen esteettömyyden lisäksi esimerkiksi palvelujen saavutettavuutta, opiskeluvälineiden käytettävyyttä, tiedon ymmärrettävyyttä ja mahdollisuutta osallistua itseään koskevaan päätöksentekoon. Ammattiopisto Luovissa ohjauksen yksilölliset ratkaisut ja toteutustavat näyttäytyvät mahdollisuutena toteuttaa ohjausta sekä lähi-, etä- että hybridiohjauksena hyödyntäen digitaalisia ratkaisuja. Ohjauksen saavutettavuus tarkoittaa Luovissa sosiaalista, psyykkistä ja fyysistä esteettömyyttä kohtaamisissa ja ohjauksen eri toteutustavoissa.

Opiskelijälähtöisyys tarkoittaa opiskelijan yksilöllisyyden huomioimista sekä ohjaus- ja tukitoimien suunnittelua ja toteutusta tarvelähtöisesti ja oikea-aikaisesti. Ohjauksen ja tuen lähtökohdista on aina opiskelijan vahvuudet, osaaminen ja toimintakyky siinä tutkinnossa tai koulutuksessa, missä hän opiskelee. Vaativan erityisen tuen koulutuksen järjestäjänä Luovissa arvioidaan jo opintojen hakeutumisvaiheessa yhdessä hakijan ja hänen verkostonsa kanssa, millaista ohjausta ja tukea opintoissa tarvitaan.

Valmentava työote on aktiivista opetus-, ohjaus- ja opiskeluhyvinvoinnin henkilöstön sekä opiskelijoiden välistä toimintaa, joka perustuu arvostukseen, luottamukseen, hyvään



vuorovaikutukseen ja yhteistyöhön. Opiskelija nähdään aktiivisena toimijana omassa oppimisprosessissaan. Innostava ja kannustava ilmapiiri on kaiken oppimisen perusta.

Yhteisöllisyys on koko oppilaitosyhteisön vuorovaikutusta keskenään. Välittäminen ja vastuullisuus ohjaa henkilöstön toimintaa ja yhteistyötä. Kaikkia opiskelijoita kohdellaan tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti.

6.2. Tuen tarpeen tunnistaminen

Suurin osa ammatillisen koulutuksen vaativan erityisen tuen opiskelijoista on saanut tehostettua tai erityistä tukea jo perusopetuksen aikana ja hakeutumisvaiheessa on käytössä runsaasti tietoa siitä, millaisilla pedagogisen tuen menetelmillä oppimista on peruskoulussa tuettu. Perusopetuksen tukimuotojen soveltuvuus ammatillisessa koulutuksessa tulee kuitenkin aina arvioida kunkin opiskelijan kohdalla yksilöllisesti, sillä ammatillinen koulutus on käytäntöläheinen ja opiskelijan itseohjautuvuuteen sekä yksilöllisiin valintoihin perustuva oppimisympäristö, jossa opiskelijan tuen tarpeet ja pedagogiset ratkaisut voivat poiketa runsaastikin perusopetuksessa totuttuihin käytänteisiin.

Ammattiopisto Luovissa vaativan erityisen tuen arviointi perustuu hakeutujan tai opiskelijan toimintakykyyn. Maailman terveysjärjestön (WHO) ICF-luokitus antaa viitekehyksen toimintakyvyn kuvaamiselle ja arvioinnille suhteessa siihen tutkintoon tai koulutukseen, johon hakeutuja hakee tai jossa opiskelija opiskelee. Opiskelijan opiskelu- ja toimintakyvyn arvioinnissa havainnointi, hakeutujan tai opiskelijan kanssa toimiminen, oppijan itsearviointi ja asiantuntijoiden laatimat toimintakykyarviointit ovat keskeisiä vaativan erityisen tuen kuvaamisen menetelmiä. Luovissa on käytössä ammatillisen koulutuksen toimintaympäristöön laadittu RUORI-arviointimenetelmä, joka tuottaa merkittävää lisätietoa tuen tarpeen määrittelyyn.



Kuva 8: Ruori-arviointimenetelmän osa-alueet ja arviointikohteet





Voimavarat

- Kiinnostus ja motivaatio opiskeluun ja urapolun suunnitteluun
- Jaksaminen ja vireystila
- Stressinhallinta
- Itseluottamus
- Minäkuva

Oppimis- ja työskentelyvalmiudet

- Lukeminen ja kirjoittaminen
- Peruslasku-toimitusten tekeminen
- Uusien asioiden oppiminen
- Oppimisen ja työskentelyn vaatima terveydentila
- Kädentaidot
- Visuaalinen hahmottaminen
- Keskittyminen
- Tehtävien tekeminen

Yhteistyötaidot

- Käyttäytyminen ja tunteiden ilmaiseminen
- Ryhmässä työskentely
- Vuorovaikutustaidot
- Ohjeiden, sääntöjen ja aikataulujen noudattaminen

Arjen ja asumisen taidot

- Itsestä huolehtiminen
- Vuorokausirytmä
- Arkiaskareista huolehtiminen
- Asiointi ja rahankäyttö
- Liikkuminen paikasta toiseen
- Harrastus tai muu mielekäs vapaa-ajantoiminta



6.3. Vaativa erityinen tuki

Vaativan erityisen tuen toteutuksessa ja palveluissa korostuvat opiskelijoiden kokonaiskuntoutukselliset tavoitteet sekä tiivis yhteistyö kuntoutuspalvelujen tuottajien kanssa. Ammatillisen koulutuksen lain mukaan vaativan erityisen tuen tehtävän saaneen koulutuksen järjestäjän tehtävänä on järjestää koulutusta opiskelijoille, joilla on vaikeita oppimisvaikeuksia taikka vaikea vamma tai sairaus, joiden vuoksi opiskelija tarvitsee yksilöllistä, laaja-alaista ja monipuolista erityistä tukea (L531/2017). Kyseessä on siis laaja-alainen ja monipuolinen opiskelun tuen ja kokonaiskuntoutuksen palvelukokonaisuus, jossa oppimisen ja opiskelun tuen lisäksi korostuvat myös kokonaiskuntoutukselliset tavoitteet ja palvelut.

Keskeisiä erityisen ja vaativan erityisen tuen toteuttajia ovat oppilaitoksen opettajat ja ohjaajat. Yhteistyötahoina ja taustavaikuttajina toimivat usein myös opiskelijan läheiset sekä muut palveluntuottajat, kuten hyvinvointialueiden terveys- ja sosiaaliviranomaiset, erilaiset kuntouttavat tahot, kolmannen sektorin toimijat ja hanketoimijat. Vaativan erityisen tuen antamisen peruslähtökohtana on, että opetus ja oppiminen on rakennettu tietoiselle pedagogiselle pohjalle opiskelijan tavoitteet ja opiskelukyky huomioiden. Tämä tarkoittaa myös sitä, että vaativan erityisen tuen opetushenkilöstön pedagoginen ja erityispedagoginen tieto ja osaaminen ovat välttämättömiä, jotta he kykenevät suunnittelemaan ja säätämään opiskelijakohtaisesti omaa toimintaansa, opintojen sisältöjä, opetus- ja oppimismenetelmiä, oppimisympäristöjä ja opiskelijan kokonaiskuntoutuksellisia palveluja. Oppimisen ja opiskelun tukipalvelut kirjataan henkilökohtaiseen osaamisen kehittämissuunnitelmaan (HOKS) ja erityisen tuen toteutumista seurataan säännöllisesti (L 531/2017).

6.4. Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö opiskelijoiden tukena

Ammattiopisto Luovissa opiskelijan ohjaus on moniammatillista ja siihen kuuluu myös oppilaitoksen ulkopuolisia verkostoja. Opetus- ja ohjaushenkilöstö huolehtii yhteistyössä siitä, että opiskelija saa tarvitsemansa ohjauksen ja tuen HOKS:n mukaisesti. Vastuuopettaja, ohjaaja, opintoneuvoja ja opinto-ohjaaja ovat opiskelijan arjessa läheisiä ja keskeisiä toimijoita. Muut toimijat kuten erityisohjaaja, työelämä koordinaattori tai opiskeluhuollon terveydenhoitaja, psykologi ja kuraattori tukevat opiskelijan oppimista ja kokonaisvaltaista hyvinvointia tarvittaessa. Yhteistyöllä varmistetaan opiskelijan kiinnittyminen opintoihin sekä sujuva opintojen eteneminen. Jokaisen opiskelijan verkosto on yksilöllinen ja perustuu opiskelijan tarpeisiin ja mahdollisuuksiin saada verkoston palveluita ja tukea. Vaativan erityisen tuen opiskelijoilla on usein yhteistyötahoja myös oppilaitoksen ulkopuolelta. Opetus- ja ohjaushenkilöstön tehtävänä on tiedottaa palveluista sekä ohjata opiskelija tarvitsemiensa palveluiden piiriin ja hoitaa yhteydenpitoa.

Luovin moniammatilliset toimijat tekevät tiivistä yhteistyötä oppilaitoksen arjessa opiskelijoiden opintojen edistämiseksi. Arjen yhteistyössä on tärkeää, että tieto opiskelijoiden asioista kulkee suunnitelmallisesti ja sujuvasti tarvittaville tahoille. Opetus- ja ohjaushenkilöstö toimii tarvittaessa myös konsultatiivisena tukena toisilleen. Tiedonsiirtoon liittyen toimitaan tarkasti salassapitosäädökset huomioiden. Sujuvalla yhteistyöllä varmistetaan opiskelijoiden oikea-aikainen ja tarpeiden mukainen ohjaus ja tuki.





Kuva 9: Luovin opiskeluhoollon työpajoissa tuotettu näkemys opiskeluhyvinvoinnin verkostoista

6.5. Erityisen tuen ryhmät

Ammattiopisto Luovin jokaisella toiminta-alueella toimii vähintään yksi moniammatillinen Erityisen tuen ryhmä eli **Ertu**. Ertu arvioi opiskelijaryhmien ja yksittäisten opiskelijoiden vaativan erityisen tuen tarvetta opinnoissa ja ammatillisessa kasvussa. Erityisen tuen ryhmä kehittää opiskelijoiden ohjausta, erityisiä opetus- ja opiskeluhyvinvoinnin palveluja sekä edistää varhaista puuttumista erilaisissa opiskelun muutos- tai solmukohdissa, kuten arvioinnin mukauttamisessa, ammattitaitovaatimuksista tai osaamistavoitteista poikkeamisessa ja opintojen etenemisessä. Ertu valmistelee myös kurinpidolliset asiat Luovin kurinpito-ohjeistuksen mukaisesti.

Ertun puheenjohtajana toimii koulutuspäällikkö, ja jäseninä ryhmäkohtaiset opiskeluhyvinvoinnin yhteyshenkilöt sekä paikallisen henkilöstörakenteen mukaisesti muita pedagogisen ja psykososiaalisen ohjauksen asiantuntijoita (opinto-ohjaaja, psykologi, työelämäkoordinaattori, ohjaaja jne.). paikallisessa opiskeluhoollon toteutussuunnitelmassa määritellään tarkemmin kunkin ryhmän (-ien) jäsenet.

Erityisen tuen ryhmä kokoontuu säännöllisesti, vähintään kerran kuukaudessa. Kokouksessa käsitellyt asiat kirjataan opiskelijakohtaisesti opiskelijahallinto-ohjelman erityisen tuen sisältöihin. Kokouksissa sovitaan tarvittaessa toimenpiteiden seurannasta, vastuuhenkilöstä ja jatkotoimenpiteistä. Ertu toimii päätöksentekoprosessissa valmistelevana toimielimenä. Hallinnollista päätöksenteko-oikeutta käyttää päätöksen asiasisällön mukaan koulutuspäällikkö tai koulutusjohtaja.



Opiskelijaa koskevat asiakirjat sekä Luovin henkilöstön, opiskelijan ja hänen huoltajiensa väliset keskustelut ovat luottamuksellisia. Opiskelijan kanssa yksilöllisen opintopolun suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa toimivat opettajat, opiskeluterveydenhoitajat ja opiskelijahuollosta vastaavat voivat kuitenkin antaa toisilleen sekä koulutuksesta vastaaville viranomaisille opiskelun asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot. Näitä tietoja ei kuitenkaan saa ilman lupaa antaa sivullisille. Erityisen tuen ryhmän jäsenillä on lisäksi oikeus pyytää neuvoa opiskelijan asiassa tarpeelliseksi katsomiltaan asiantuntijoilta ja ilmaista heille siinä tarkoituksessa salassa pidettäviä tietoja siten kuin viranomaisten toiminnan julkisuudesta annetun lain (621/1999) 26 §:n 3 momentissa säädetään. Erityisen tuen ryhmät arvioivat toimintaansa säännöllisesti.

7. Opiskelijoiden osallisuus sekä yhteistyö huoltajien kanssa

Opiskelijoiden ja huoltajien osallisuutta tukevat toimintatavat ovat keskeinen keino tukea myös yhteisöllisyyttä ja edistää hyvinvointia. Osallisuutta vahvistetaan Luovissa varaamalla opiskelijoille ja huoltajille mahdollisuus ilmaista näkemyksensä kaikissa opiskeluun liittyvissä asioissa, niin opiskelijan omassa asiassa kuin esimerkiksi opiskelijaryhmää tai koko oppilaitosta koskevissa asioissa.

Luovissa osallisuutta mahdollistetaan vuosittain toteutettavalla huoltajakyselyllä sekä Kotiväenilloissa, joiden sisältöjä kehitetään jatkuvasti yhteistyössä opiskelijoiden kanssa.

Luovin opiskelijoille suunnattu Huoltajakysely on toteutettu vuodesta 2015 lähtien ja huoltajien antama palaute on ollut koko ajan erinomaista. Vuonna 2023 kyselyyn vastasi 268 Luovin opiskelijoiden huoltajaa.

Tuoreimpien huoltajakyselyjen perusteella huoltajat ovat erittäin tyytyväisiä Luoviin nuorensa opiskelupaikkana. Kyselyn tulosten perusteella Luovin työntekijöihin on helppo ottaa yhteyttä ja opiskelijoiden henkilökohtaiset osaamisen kehittämissuunnitelmat (HOKS) on päivitetty säännöllisesti. Huoltajien mukaan nuorten hyvinvointia tuetaan ja kiusaamiseen puututaan, jos sitä ilmenee. Oppilaitoksen tilat myös koetaan esteettömiksi ja saavutettaviksi. Kaikkien vastaajien kokonaistyytyväisyyden keskiarvo oli 3,6 asteikolla 1 täysin eri mieltä – 4 täysin samaa mieltä. Huoltajat kertoivat, että heidän on helppo antaa palautetta Luovin toiminnasta ja palaute otetaan huomioon.

Huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön keskeiseksi tavoitteeksi nousi kyselyn pohjalta tiedottaminen. Opiskelijoiden ja huoltajien osallisuutta tukee saavutettava ja ajantasainen tiedonsaanti opiskeluhuollosta ja muista opiskelijoihin liittyvistä asioista.

7.1. Opiskelijakuntatoiminta ja muu opiskelijavaikuttaminen

Opiskelijakuntatoiminta on lakisääteistä opiskelijavaikuttamistoimintaa ammatillisissa oppilaitoksissa. Opiskelijakunta muodostuu kaikista opiskelijoista, joiden joukosta valitaan heitä edustava hallitus. Opiskelijakunnan tehtävänä on edistää opiskelijoiden yhteistoimintaa, vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista sekä kehittää opiskelijoiden ja koulutuksen järjestäjän välistä yhteistyötä. Opiskelijatoimintaa järjestetään kaikilla Luovin toiminta-alueilla ja paikkakunnilla. Opiskelijatoiminnan tavoitteena on lisätä opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia sekä osallisuutta oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistämiseksi. Opiskelijakunta



järjestää jäsenilleen kulttuuri- ja vapaa-ajan toimintaa sekä edistää oppilaitoksen sisäistä yhteistyötä. Opiskelijakuntatoimintaa koordinoi ohjaava opettaja tai ohjaaja. Luovi tarjoaa tilat ja varaa resursseja opiskelijakuntatyön organisoimiseen ja ohjaukseen. Opiskelijakunta voi tuoda opiskeluhyvinvointiin liittyviä asioita toiminta-alueen Opiskeluhyvinvointiryhmän käsiteltäväksi. Paikallisissa Opiskeluhyvinvointiryhmissä opiskelijakunnan hallituksen jäsenet ovat edustuksellisesti mukana ryhmän toiminnassa.

Opiskelijakunnan toimintaa ohjaavat säännöt ovat Satamassa ja Mastossa.

Vertaistuellalla tarkoitetaan opiskelijoiden vapaaehtoista ja vastavuoroista kokemusten vaihtoa sekä tukemista samassa elämäntilanteessa tai samojen ongelmien kanssa painiskelevien kanssa. Vertaistukitoiminnan tavoitteena on tukea opiskelijoiden jaksamista sekä edistää arkielämäntaitojen oppimista. Luovissa edistetään opiskelijoiden mahdollisuuksia uusiin toimiviin ihmissuhteisiin, oppimiskokemuksiin sekä hyvinvointiin. Ryhmätoiminta voi olla myös tukemassa pidempää kuntoutumista osana opiskelijan tukipalveluja. Hyvät ihmissuhteet auttavat opiskelijaa opiskelujen eteenpäinviemisessä sekä selviytymään vaikeasta elämäntilanteesta ja sairauden tai vamman aiheuttamista toimintarajoitteista. Henkilöstö tukee opiskelijoiden vertaistukitoimintaa mm. järjestämällä mahdollisuuksia tutustua eri järjestöjen toimintaan sekä luomalla edellytyksiä opiskelijoiden osallistumiselle vertaisryhmätoimintaan.

Tutortoiminnan tavoitteena on lisätä opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia sekä osallisuutta oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistämiseksi. Tutortoiminta on osaltaan luomassa opiskeluympäristöä, jossa jokaisella on mahdollisuus kasvaa ja kehittyä omien edellytystensä mukaisesti.

Tutoropiskelija on ystävä- ja luottamusopiskelijaksi koulutettu opiskelija, joka haluaa vapaaehtoisesti toimia koulu yhteisönsä hyväksi, olla mukana tukemassa opiskelutovereitaan sekä järjestämässä yhteisiä tapahtumia. Tutoropiskelijalta edellytetään sitoutumista omaan opiskeluunsa sekä taitoja tulla toimeen opiskelijatovereidensa kanssa. Henkilöstö vastaa tutoreiden kouluttamisesta ja ohjaamisesta.

8. Asuntolatoiminta

Asuntolatoiminnan tavoitteena on mahdollistaa asuminen ja opiskelu turvallisessa ja viihtyisässä ympäristössä. Asuntolassa toimiva ohjaushenkilöstö tukee opiskelijoita asumiseen, elämiseen ja itsenäistymiseen liittyvissä asioissa. Yhteisöasuminen edistää myös asuntolassa asuvien opiskelijoiden sosiaalisten ja yhdessä työskentelyn taitojen oppimista. Asumiseen ja itsenäistymiseen liittyvän ohjauksen lisäksi järjestetään toimintaa, joka tukee opiskelijoita opiskelussa ja tarjoaa heille mielekästä tekemistä vapaa-aikana.

Asuntolassa toimiva ohjaushenkilöstö osallistuu paikallisten opiskeluhyvinvointiryhmien toimintaan. Lisäksi he tekevät tiivistä yhteistyötä huoltajien ja muun opetus- ja ohjaushenkilöstön sekä opiskeluhyvinvoinnin toimijoiden kanssa.

Valtakunnalliset asuntolatoiminnan laatusuosituksen (OPH, 2020):

- Asuntolapaikat myönnetään yhdenvertaisin ja läpinäkyvin perustein
- Asuntola tarjoaa monipuolisen oppimisympäristön



- Asuntolassa tehdään moniammatillista ja monialaista yhteistyötä
- Asuntola on viihtyisä ja turvallinen
- Asuntolaa johdetaan ammattitaitoisesti
- Asuminen asuntolassa on yhteisöllistä ja tarjoaa mahdollisuuden osallisuuteen
- Osaavat ohjaajat tukevat asukkaita
- Asuntolatoiminnasta tiedotetaan monipuolisesti

Alavudella, Liperissä, Muhoksella ja Oulussa sijaitsevat asuntolat on tarkoitettu ensisijaisesti alle 18-vuotiaille pitkämatkalaisille oppivelvollisuuden piirissä oleville opiskelijoille. Opiskelija voi hakea asuntolapaikkaa opiskelijavalinnan yhteydessä tai opintojen aikana. Asuntolapaikan myöntämisessä noudatetaan Luovin yhteisiä periaatteita.

Asuntolapaikkoja on rajoitetusti. Asumisen palvelut ja edellytykset asuntolapaikan saamiselle kartoitetaan yksilöllisesti. Asuntoloissa noudatetaan Luovin yhteisiä asuntolan järjestyssääntöjä, jotka on laadittu kaikkien opiskelijoiden ja asuinympäristön turvallisuuden ja viihtyvyyden takaamiseksi. Tarkemmat ohjeet asuntolapaikan hakemisesta ja asumisoikeuden myöntämisen perusteista löytyvät Satamasta, Mastosta ja luovi.fi-sivustolta.

Asuntolatoiminnassa voidaan oppia ja harjoitella hyvin monenlaisia asioita liittyen sekä arjen taitoihin että oman alan opiskeluun. Ohjaushenkilöstö voi tukea opiskelijoita esimerkiksi opiskelurytmin löytämisessä, terveellisissä elämäntavoissa, omasta hygieniasta huolehtimisesta, ihmissuhteissa sekä muissa opiskelijoiden tarvitsemissa elämäntaidoissa. Yhdessä opitaan pitämään asuntola siistinä ja asumaan toisten kanssa sekä vaikuttamaan yhteisiin asioihin. Samalla opitaan elämässä ja yhteiskunnassa tarvittavia taitoja.

Vapaa-ajantoimintaa voidaan tarvittaessa suunnitella tavoitteellisen oppimisen näkökulmasta. Terveellisten elämäntapojen edistäminen liikunnan ja terveellisen ruokavalion kautta on usein vapaa-ajan toimintojen keskiössä. Vapaa-ajan toimintaa voidaan suunnata myös tavoitteelliseen oppimiseen käyttämällä hyväksi järjestöjen tarjoamaa koulutusta.

Asuntolassa tarjotaan myös sellaista vapaa-ajan toimintaa, joka tarjoaa asukkaille mahdollisuuden rentoutua ja kerätä voimia opiskelua varten. Vapaa-ajan toiminnassa huomioidaan myös mahdollisuudet kehittää opintoihin liittyvää osaamista ja osaamisen näyttämistä.

Asumisvalmennuksessa on mahdollisuus tiiviiseen ja yksilölliseen tukityöskentelyyn ohjaushenkilöstön kanssa. Ennen asumisvalmennusta sovitaan arvioitavat toimintakyvyn osa-alueet ja niille asetetut tavoitteet.

9. Opintoihin osallistumisen seuranta, poissaolojen ehkäiseminen ja niihin liittyvät toimenpiteet

Opiskelu ja opintoihin kiinnittyminen ovat tutkitusti nuoren hyvinvointia vahvistavia tekijöitä, joiden tukemiseen tulee kiinnittää erityistä huomiota koko opintopolun ajan. Poissaolot vaikuttavat paitsi ammatillisen osaamisen hankkimiseen myös opiskeluyhteisön jäsenenä toimimiseen. Lyhytaikainenkin poissaolo voi lisätä ahdistuneisuutta, somaattisia oireita, kuormitusta perhe- ja



kaverisuhteissa, sekä ulkopuolisuuden kokemusta opiskelijaryhmässä. Siksi vastuuopettajan tehtävänä on seurata opiskelijoiden poissaoloja tiiviisti. Varoittavia signaaleja ovat runsaiden poissaolojen lisäksi toistuvat poissaolot, tiettyjen opettajien tai opintojen tunteille keskittyvät poissaolot, aamutuntien poissaolot ja kesken päivän kotiin lähtemiset. Nämä on aina otettava puheeksi opiskelijan ja alaikäisen kohdalla huoltajan kanssa.

Poissaoloja ehkäistään parhaiten yhteisöllisen opiskeluhoillon keinoilla sekä ottamalla huoltajat mukaan keskusteluun varhaisessa vaiheessa heti poissaolojen ilmetessä. Poissaolojen juurisyiden selvittäminen on erittäin tärkeää ja sitä voivat opiskelijan, tämän huoltajan ja vastuuopettajan kanssa tehdä myös opiskeluhyvinvoinnin moniammatillinen asiantuntijaryhmä.

9.1. Opintoihin kiinnittymisen tukeminen

Opintoihin kiinnittymisellä tarkoitetaan muun muassa opiskelun näkemistä merkityksellisenä, tunnetta opiskeluyhteisöön kuulumisesta ja siihen sitoutumisesta, koulutuksen näkemistä tärkeänä oman tulevaisuuden kannalta sekä henkilökohtaista panostusta opiskeluun. Opintojen keskeytymistä ehkäisevät ensisijaisesti sosiaalista kiinnittymistä tukevat yhteisölliset toimet, sekä fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen opiskeluympäristö.

Myös tutkimusten perusteella (mm. Söderholm 2023) Keskeisiä kiinnittymistä tukevia menetelmiä ovat nuoren kokema turvallisuus ja sen mukana tuleva varmuus ja osallisuus sekä realistiset odotukset tulevaisuudesta. Monipuoliset opetusmenetelmät ja oppimisen tavat tukevat myös kiinnittymistä. Opiskelijat itse toivoivat monipuolisia ja opiskelijakeskeisiä oppimistapoja, tiimioppimista sekä vertaisten kanssa toimimista. Opiskelun siirtyessä enenevässä määrin työpaikoille, tulee siellä huomioida nuorten tarvitsema aika ja tuki myös kasvulle, ei vain työtehtävien oppimiselle. Kiinnittymisen kannalta kavereiden olemassaolo ja tuki olivat ensiarvoisen tärkeitä.

9.2. Poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen

Ammattiopisto Luovissa sovelletaan opiskelijoiden poissaoloissa työelämän käytänteitä. Poissaolojen seuranta perustuu varhaisen välittämiseen ja työelämän pelisääntöjen oppimiseen ja niiden noudattamiseen jo opiskelujen aikana.

Opiskelijan poissaolojen ja poissaolojen syiden seuraaminen kuuluu vastuuopettajan tehtäviin. Opinnoissa eteneminen, ammattitaidon ja osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttävät opiskelijan henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelman (HOKS) mukaisesti läsnäoloa ja sitoutumista opintoihin. Säännöllinen opiskelu ja edistyminen opinnoissa on edellytys myös opintotuen ja muiden opintososiaalisten etuisuuksien saamiselle sekä asuntolapaikan säilyttämiselle. Oppilaitos on velvollinen ilmoittamaan Kelaan, mikäli opiskelijan opiskelu ei ole päätoimista ja/tai hänen opinnoissa edistymisensä ei ole yksilöllisen suunnitelman mukaista. Oppilaitoksen on seurattava oppivelvollisen opintojen edistymistä ja ilmoitettava oppivelvollisen huoltajalle ja muulle lailliselle edustajalle, jos oppivelvollinen ei suorita opintojaan opiskelusuunnitelmansa mukaisesti.

Opiskelijalla on velvollisuus osallistua henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelman mukaisesti opetukseen sekä näyttöihin ja muuhun osaamisen osoittamiseen, jollei hänelle ole



myönnetty niistä AKL 531/2017 §66 mukaista ammattitaitovaatimuksista tai osaamistavoitteista poikkeamista tai muuta vapautusta. Poissaolosta on ilmoitettava oppilaitokseen ensimmäisenä poissaolopäivänä. Mikäli opiskelu toteutuu koulutussopimuksen tai oppisopimuksen mukaisesti työpaikalla, ilmoitetaan poissaolosta sekä työpaikalle että oppilaitokseen.

Poissaolojen seurantaan, opintojen tilapäiseen tai määräaikaiseen keskeyttämiseen, eronneeksi katsomiseen sekä oppilaitoksesta eroamiseen liittyvät toimitaohjeet löytyvät Luovin Satamasta.

Poissaoloihin puuttumisen malli Ammattiopisto Luovissa:

1. Ennaltaehkäisevä toiminta

- Yhteisöllisen opiskeluhyvinvoinnin keinoin lisätään opiskelijoiden osallisuutta ja sosiaalista kiinnittymistä.
- Opiskelijan läsnäoloa opinnoissa seurataan systemaattisesti ja jatkuvasti.

2. Huoli herää

- Opiskelijan poissaoloista herää huoli kotona tai oppilaitoksessa.
- Vastuuopettaja tai ohjaaja keskustelee opiskelijan kanssa.
- Ohjaus tarvittaessa opintoneuvojan tai opiskeluhuollon toimijoiden tukikeskusteluihin.
- Alaikäisten kohdalla yhteistyö huoltajien kanssa.
- Tarvittaessa huolen vienti Erityisen tuen ryhmän eli Ertu-käsittelyyn

3. Yli 30 tunnin poissaolot

- Yhtämittainen poissaolo:
 - Vastuuopettaja kutsuu opiskelijan (ja huoltajan) HOKS-neuvotteluun.
 - Opiskelijan kanssa pohditaan yhdessä poissaoloihin vaikuttavia tekijöitä ja tehdään tarvittavat muutokset HOKSiin.
 - Poissaolo käsitellään Erityisen tuen tyhmässä, joka arvioi ovatko käytössä olleet opetusjärjestelyt sekä muut vaativan erityisen tuen palvelut olleet riittävät?
- Poissaolot vähitellen kuukauden tarkastelujakson aikana:
 - Vastuuopettaja käsittelee asiaa opintoneuvojan ja opiskelijan kanssa. Tarvittaessa asia viedään erityisen tuen ryhmään, joka voi päätöksellään vaatia opiskelijalta lääkärintodistuksen tai terveydenhoitajan todistuksen jokaisesta poissaolosta.

4. 60-120 tuntia poissaoloja:

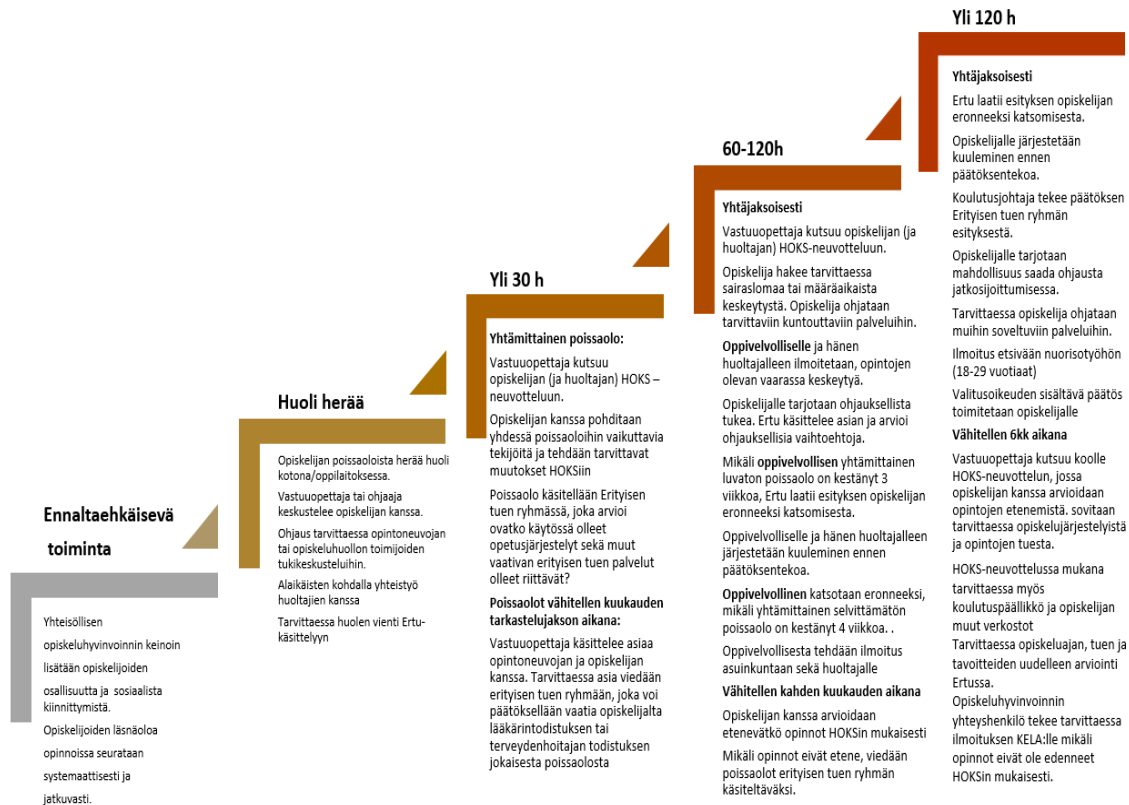
- Yhtäjaksoisesti:
 - Vastuuopettaja kutsuu opiskelijan (ja huoltajan) HOKS-neuvotteluun.



- Opiskelija hakee tarvittaessa sairauslomaa tai määräaikaista keskeytystä. Opiskelija ohjataan tarvittaviin kuntouttaviin palveluihin.
 - Oppivelvolliselle ja hänen huoltajalleen ilmoitetaan opintojen olevan vaarassa keskeytyä.
 - Opiskelijalle tarjotaan ohjauksellista tukea. Ertu käsittelee asian ja arvioi ohjauksellisia vaihtoehtoja.
 - Mikäli oppivelvollisen yhtämittainen luvaton poissaolo on kestänyt 3 viikkoa, Ertu laatii esityksen opiskelijan eronneeksi katsomisesta.
 - Oppivelvolliselle ja hänen huoltajalleen järjestetään kuuleminen ennen päätöksentekoa.
 - Oppivelvollinen katsotaan eronneeksi, mikäli yhtämittainen selvittämätön poissaolo on kestänyt 4 viikkoa.
 - Oppivelvollisesta tehdään ilmoitus asuinkuntaan sekä huoltajalle.
 - Vähitellen kahden kuukauden aikana
 - Opiskelijan kanssa arvioidaan etenevätkö opinnot HOKSin mukaisesti.
 - Mikäli opinnot eivät etene, viedään poissaolot erityisen tuen ryhmän käsiteltäväksi.
5. Yli 120 tuntia poissaoloja
- Yhtäjaksoisesti
 - Ertu laatii esityksen opiskelijan eronneeksi katsomisesta.
 - Opiskelijalle järjestetään kuuleminen ennen päätöksentekoa.
 - Koulutusjohtaja tekee päätöksen Erityisen tuen ryhmän esityksestä.
 - Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus saada ohjausta jatkosijoittumisessa.
 - Tarvittaessa opiskelija ohjataan muihin soveltuviin palveluihin
 - Ilmoitus etsivään nuorisotyöhön (18–29-vuotiaat).
 - Valitusoikeuden sisältävä päätös toimitetaan opiskelijalle.
 - Vähitellen kuuden kuukauden aikana
 - Vastuopettaja kutsuu koolle HOKS-neuvottelun, jossa opiskelijan kanssa arvioidaan opintojen etenemistä, sovitaan tarvittaessa opiskelijajärjestelyistä ja opintojen tuesta.
 - HOKS-neuvottelussa mukana tarvittaessa myös koulutuspäällikkö ja opiskelijan muut verkostot
 - Tarvittaessa opiskeluajan, tuen ja tavoitteiden uudelleen arviointi Ertussa.



- Opiskeluhyvinvoinnin yhteyshenkilö tekee tarvittaessa ilmoituksen KELA:lle mikäli opinnot eivät ole edenneet HOKS:n mukaisesti.



Kuva 10: Poissaoloihin puuttumisen malli Ammattiopisto Luovissa

9.3. Toimenpiteet opiskelijan hakiessa opintojen keskeyttämistä muun syyn perusteella

Jos opiskelija miettii opintojen keskeyttämistä henkilökohtaisen syyn perusteella (muu syy), vastuupettaja tai opintoneuvoja käy opiskelijan kanssa keskustelun keskeyttämisen taustalla olevista syistä. Opiskelijan kanssa pohditaan mahdollisesti tarvittavia tukitoimia ja/tai HOKS:n päivittämistä, jotta keskeyttämiseltä vältyttäisiin. Mikäli opiskelija keskustelujen jälkeen haluaa keskeyttää opinnot, vastuupettaja ja opinto-ohjaaja pohtivat hänen kanssaan keskeyttämisajan suunnitelmia, keskeyttämisajalle mahdollisesti tarvittavaa tukea ja keskeyttämisen jälkeistä opintojen jatkamista.

Oppivelvollisen opiskelijan kohdalla oppivelvollisuuden keskeyttämisestä säädetään oppivelvollisuuslaissa (1214/2020 §7). Ennen keskeyttämistä selvitetään yksilökohtaisesti tukitoimet ja muut järjestelyt opintojen jatkamiseksi. Opiskelija ja alikäisen huoltaja hakee määräaikaista tai tilapäistä opintojen keskeyttämistä Wilmassa olevalla sähköisellä lomakkeella. Keskeyttämissäätöksen valmistelee erityisen tuen ryhmä ja päätöksen tekee koulutusjohtaja. Opiskelijan määräaikaista- tai tilapäistä opintojen tai oppivelvollisuuden suorittamisen keskeyttämistä koskevat tarkemmat ohjeet löytyvät Luovin Satamasta sekä opiskelijoiden Mastosta.



9.4. Toimenpiteet oppilaitoksesta eroamisen yhteydessä

Mikäli opiskelija pohtii oppilaitoksesta eroamista, vastuuopettaja, opinto-ohjaaja tai opintoneuvoja käyvät opiskelijan kanssa keskustelun opintojen jatkamisen mahdollisuudesta esimerkiksi päivittämällä HOKS, vaihtamalla alaa tai miettimällä yhdessä muita ratkaisuja. Opiskelija tulee ohjata tarvitsemiensa palveluiden ja tuen piiriin ja ilmoittaa täysi-ikäisestä opiskelijasta tämän kotipaikkakunnan etsivään nuorisotyöhön, mikäli arvioidaan opiskelijan tarvitsevan palveluja tai palveluohjausta tai olevan syrjäytymisvaarassa.

Oppivelvollisen opiskelijan kohdalla eroamispäätöstä ei voida tehdä ennen kuin oppivelvollinen on osoittanut, että hänellä on uusi opiskelupaikka, jossa hän on konkreettisesti aloittanut opintonsa. Jos oppivelvollista opiskelijaa ollaan katsomassa eronneeksi runsaiden poissaolojen vuoksi, hänen tilanteensa selvitetään ennen päätöksen tekemistä. Asiasta ollaan yhteydessä huoltajaan. Mikäli opiskelija ei ole jatkanut opintoja toisessa oppilaitoksessa, tehdään ilmoitus oppivelvollisen asuinkuntaan ja Valpas-järjestelmään. Opiskelijan eroamiseen ja eronneeksi katsomiseen liittyvät tarkemmat ohjeet ovat Luovin Satamassa.

10. Hyvinvoinnin edistäminen

Ammatillisen koulutuksen opiskelijat elävät kehitysvaihetta, joka sisältää tulevan aikuiselämän kannalta tärkeitä biologisia, psykologisia ja sosiaalisia muutoksia. Nuoria ympäröivillä ihmisillä ja yhteisöillä on suuri mahdollisuus vaikuttaa heidän hyvinvointiinsa. Opiskelijoiden terveydestä, hyvinvoinnista ja opiskelukyvyistä, eli opiskelijan työkyvystä, huolehtiminen ei ole vain terveydenhuollon ammattilaisten tehtävä, vaan siihen tarvitaan laajaa yhteistyötä oppilaitosten opiskeluhyvinvoinnin palvelujen kanssa.

Painopiste opiskelijoiden hyvinvoinnin edistämisessä on ennaltaehkäisevässä toiminnassa. Opiskelijoiden hyvinvoinnin edistäminen onkin merkittävä osa Luovin toimintakulttuuria. Luovin opiskeluhyvinvoinnin palveluissa toteutamme ennaltaehkäiseviä, osallistavia, ohjauksellisia ja esteettömiä toimintatapoja.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon keskeinen tavoite on tukea opiskelun voimavaroja. Opiskelutaitojen opettaminen, asiantunteva opetus ja ohjaus sekä rakentava vuorovaikutus henkilöstön ja opiskelijan välillä ovat tärkeitä opiskelijoiden hyvinvointia edistäviä tekijöitä. Opiskelukykyyn vaikuttaa myös opiskeluympäristö. Fyysisillä olosuhteilla ja sosiaalisella ympäristöllä, johon kuuluvat myös opiskelijan omat yhteisöt, on tutkitusti huomattava merkitys myös inklusiivisen pedagogiikan ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta.

Terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen on myös ehkäisevää mielenterveystyötä. Turvallinen ja välittävä opiskeluyhteisö tukee opiskelijaa ja mahdollistaa tuen tarpeen tunnistamisen ajoissa. Opiskeluhyvinvoinnin asiantuntijoiden kanssa käyty tukikeskustelut mieltä vaivaavista tai kuormittavista asioista ovat varhaisen välittämisen kohtauspaikkoja, joissa on mahdollisuus myös arvioida muiden tuki- ja ohjauspalvelujen tarvetta ja palveluohjausta esimerkiksi opiskeluterveydenhuollon palvelujen piiriin.

Hyvän ohjauksen tavoitteena on itsetuntemuksen, itsetunnon ja elämäntaitojen kehittyminen. Ohjauksella tuetaan opiskelijan hyvinvointia ja huomioidaan hänen elämäntilanteensa



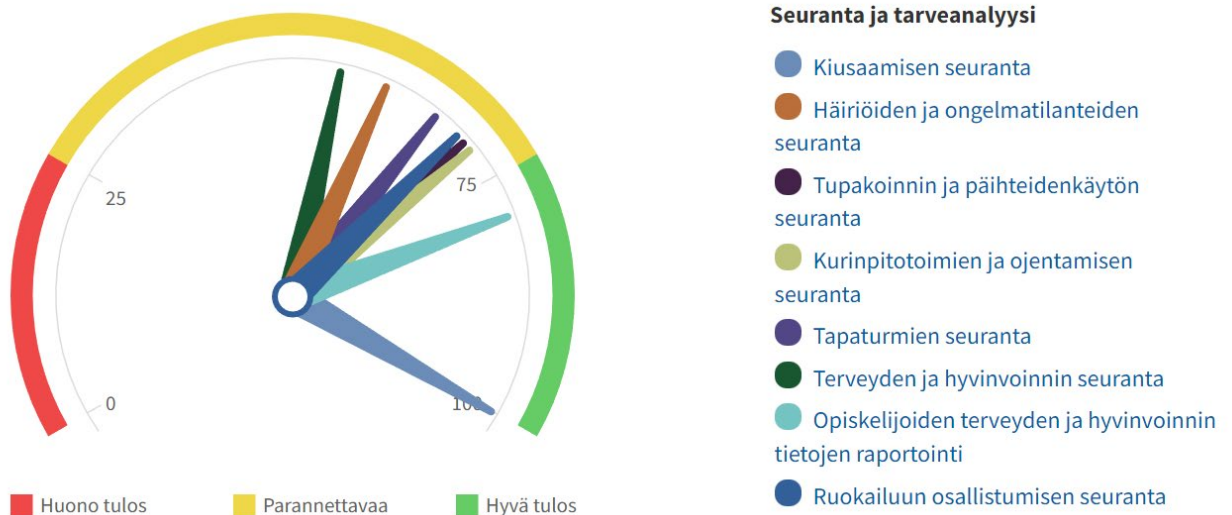
opiskelupolun aikana. Ura – ja elämänsuunnittelun ohjauksessa opiskelija kehittyä päätöksen – ja valinnantekovalmiuksissaan ja kasvaa ammatillisesti. Hän osaa perustella ja reflektoida omaa toimintaansa. Opiskelija oppii sanoittamaan omaa osaamistaan, tunnistamaan omat vahvuutensa, mahdollisuutensa ja asiat, joita hänen tulee kehittää opiskelijana. Hän oppii käyttämään erilaisia opiskelumenetelmiä ja osaa arvioida itseään ja toimintaansa oppijana.

10.1. Liikunnan ja terveellisten elämäntapojen edistäminen ammatillisessa koulutuksessa

Kouluterveyskyselyn 2021 tulokset kertovat, että ammattiin opiskelevien nuorten hyvinvointia ja tulevaa työkykyä uhkaa entistä useammin huono fyysinen kunto ja siihen kytköksissä olevat vähäinen liikunta ja epäterveelliset elämäntavat. Kyselyn tulosten mukaan suuri osa nuorista liikkuu terveytensä kannalta riittämättömästi. Ammattiin opiskelevista reilu 40 prosenttia ilmoitti harrastavansa hengästyttävää vapaa-ajan liikuntaa korkeintaan tunnin viikossa. Lisäksi ammatillisten oppilaitosten 1. ja 2. vuoden opiskelijoista noin puolet kertoi, ettei syö aamupalaa joka arkiamu. Arkisin alle kahdeksan tuntia yössä nukkui ammattiin opiskelevista 52 prosenttia.

Ammattiopisto Luovissa on tartuttu konkreettisesti opiskelijoiden liikunnan edistämiseen keväällä 2023 käynnistyneen ”Luovi liikkeelle!” -hankkeen vauhdittamana. Hankkeen tavoitteena on lisätä opetushenkilöstön osaamista niin, että opetuksessa ja ohjauksessa on aikaisempaa enemmän mukana toiminnallisia menetelmiä, jotka edistävät opiskelijoiden arkiliikkumista, vähentävät yhtämittaisia istumisjaksoja ja edistävät vähän liikkuvien nuorten aktiivisuutta. Hankkeessa opiskelijat suunnittelevat ja toteuttavat yhdessä henkilöstön kanssa hyvinvointia ja osallisuutta tukevia toimintoja, kuten teemaviikkoja, tapahtumia ja taukoliikuntaa.

TeaViisari 2022 tulosten pohjalta olemme Luovissa nostaneet yhdeksi lähitavoitteeksi opiskelijoiden terveellisten elämäntapojen edistämisen ja arjen taitojen vahvistamisen yhteistyössä opiskeluhuollon asiantuntijoiden kanssa.



Kuva 11: TeaViisarin Luovin Seuranta- ja tarveanalyysin tulos 2022



10.2. Opiskelijoiden lääkehoitosuunnitelma

Luovin lääkehoitosuunnitelma on laadittu sosiaali- ja terveysministeriön suositusta noudattaen (THL 2021). Lääkehoitosuunnitelmassa kuvataan Ammattiopisto Luovin opiskelijoiden lääkehoidon toteutus, seuranta ja arviointi sekä toimijoiden vastuut lääkehoidon toteutuksessa. Opiskelijoiden lääkehoidon toteutusta ohjataan ja tuetaan terveydenhuollon määräysten ja ohjeiden mukaisesti. Tavoitteena on virheetön, turvallinen ja oikea lääkehoito.

Yksittäisen opiskelijan lääkehoitoon liittyvistä asioista tehdään kirjallinen lääkehoito-ohje. Ohjaaja, jonka tutkintoon ei ole kuulunut lääkehoidon opintoja, voi toteuttaa lääkärin opiskelijalle määräämää, luonnollista tietä annettavaa lääkehoitoa. Tällöin lääkehoidon toteuttaminen perustuu työntekijän perehdytykseen, lisäkoulutukseen ja osaamisen varmistamiseen, sekä työnantajan myöntämään lääkehoitolupa. Luovissa henkilöstön lääkehoitokoulutus toteutetaan sisäisenä henkilöstökoulutuksena terveydenhuollon ammattihenkilöiden toimesta.

Ammattiopisto Luovin esihenkilöt varmistavat, että oppilaitoksen henkilöstöllä on lääkehoitosuunnitelman mukainen osaaminen lääkehoidon toteuttamisessa. Lääkehoitosuunnitelman toteutumista seurataan säännöllisesti osana opiskeluhyvinvoinnin toimintaa. Ohjaushenkilöstö koulutetaan lääkehoitosuunnitelman mukaiseen opiskelijoiden lääkehoidon toteutukseen. Koulutuksen jälkeen osaaminen tulee varmistaa kolmen vuoden välein suorittamalla lääkehoidon näyttö.

Opiskelijoiden lääkehoitosuunnitelmassa on kuvattuna tarkemmin lääkehoitokoulutuksen sisällöt sekä lääkehoidon toteutukseen liittyvä tarkemmat toteutus- ja vastuukysymykset. Luovin lääkehoitosuunnitelma on nähtävissä Satamassa.

11. Oppimisympäristön terveellisyys ja turvallisuus

Koulutuksen järjestäjällä ja oppilaitoksen henkilöstöllä on ensisijainen vastuu oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista ja oppimisympäristöjen turvallisuudesta. Turvallisuuden edistämisessä ja turvallisuutta vaarantavien tilanteiden ennaltaehkäisyssä noudatetaan turvallisuutta ohjaavaa lainsäädäntöä, tutkintojen ja koulutusten perusteissa olevia turvallisuuden edistämistä koskevia määräyksiä, eri tutkinnoille laadittuja turvallisuusohjeita sekä muita paikallisia turvallisuutta koskevia linjauksia. Tiivis monialainen yhteistyö eri hyvinvointi- ja turvallisuusalojen ammattilaisten kanssa lisää oppilaitosyhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta.

Ammattiin opiskelevien työelämään soveltuvuuteen liittyvät fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen opiskelukyvyyn sekä turvallisuuden vaatimukset korostuvat eri oppimisympäristöissä tapahtuvassa opiskelussa ja erityisesti koulutussopimuksissa. Turvallinen ja terveellinen opiskeluympäristö muodostuu hyvistä fyysisistä, psyykkisistä ja sosiaalisista olosuhteista. Työkyvyn ja hyvinvoinnin ylläpitäminen osaamistavoitteiden sekä ammatillisen tutkinnon osien terveyttä, turvallisuutta ja toimintakykyä edistävien ammattitaitovaatimusten saavuttaminen edistävät osaltaan opiskeluhuollolle asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Hyvät työ- ja opiskeluolosuhteet sekä asumispalvelut luovat edellytykset koko opiskelu yhteisön hyvinvoinnille, työ- ja opiskelukyvyyn säilyttämiselle sekä tulokselliselle oppimiselle.

Opiskelijat omaksuvat perusasenteensa ja valmiutensa työhön ja työn tekemiseen oppilaitoksissa, työpaikoilla ja muissa yhteisöissä. Siksi työn terveellisyttä ja turvallisuutta tukevan kulttuurin syntymistä on tärkeää tukea jo opiskeluaikana.



Ammattiopisto Luovissa hyvä opiskeluympäristö on kokonaisuus, joka antaa tukea ja ohjausta, mahdollistaa opiskelijan tietojen ja taitojen kartuttamisen ja hyödyntämisen sekä välittää yksilölle arvostuksen tunnetta. Hyvässä opiskeluympäristössä ei esiinny kiusaamista, häirintää eikä väkivaltaa.

Luovissa terveellistä ja turvallista opiskeluympäristöä edistetään ja ylläpidetään:

- Turvallisuutta edistävillä toimintaohjeilla, kuten SORA-ohje, Luovin järjestyssäännöt ja Kriisitoimintaohje
- Luovin vaativan erityisen tuen monialaisena toimintana
- Osana koulutuksen järjestäjän päättämää opiskeluhuoltoa
- Hyvinvointialueiden opiskeluhuollon kuraattori- ja psykologipalveluilla
- Opiskeluterveydenhuollon yksilöllisten terveystarkastusten ja terveydenhoitajan vastaanotto toiminnan kautta
- Luovin paikallisten opiskeluhuvinvointiryhmien toiminnan kautta
- Häirintäyhteyshenkilötoiminnalla
- Tuottamalla ja jakamalla kirjallista ja sähköisessä muodossa olevaa terveydenedistämismateriaalia
- Terveiden edistämiseen liittyvällä ryhmä- ja teematoiminnalla
- Opiskelijoilta säännöllisesti kerättävän palautteen pohjalta
- Paikallisilla opiskeluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden tarkastuskäynneillä

11.1. Opiskelijoiden tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus

Opiskelijoiden yhdenvertaiset mahdollisuudet kouluttautua ja kehittää itseään, saada palveluita ja edetä urallaan ovat ammatillisen koulutuksen keskeisiä tavoitteita. Luovissa jokaisen opiskelijan on mahdollista saavuttaa omat, henkilökohtaiseen osaamisen kehittämissuunnitelmaan kirjatut tavoitteensa. Luovi on kulttuurisesti monimuotoinen yhteisö. Kenenkään Luovissa opiskelevan yksilön lähtökohdat, kuten ikä, sukupuoli, sosiaalinen tai kulttuurinen tausta tai henkilökohtaiset ominaisuudet, eivät saa vaikuttaa opiskeluun eikä opetuksen ja ohjauksen laatuun. Oppimisympäristöjen tulee olla sellaisia, joissa jokaisen on turvallista opiskella ja tehdä työtä.

Tasa-arvo tarkoittaa sitä, että jokainen sukupuoli on yhtä arvokas. Suomessa tasa-arvo perustuu lakiin naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta. Laki kieltää kaiken seksuaalisuuteen ja sukupuoleen perustuvan syrjinnän ja häirinnän. Nykyisin tasa-arvo sisältää myös vapauden valita, onko sukupuoli omasta mielestä edes tärkeä ominaisuus. Tasa-arvo tarkoittaa myös vapautta olla ja ilmaista oma sukupuoli.

Yhdenvertaisuus tarkoittaa sitä, että kaikki ihmiset ovat yhtä arvokkaita. Oikeus olla sellainen kuin on, on yleinen ihmisoikeus. Suomessa perustuslaki määrää jokaiselle samat oikeudet. Perustuslain





määräystä täsmentää laki yhdenvertaisuudesta. Laki yhdenvertaisuudesta kieltää syrjinnän, häirinnän, kohtuullisten mukautusten epäämisen, sekä ohjeen tai käskyn syrjiä jotakuta. Lain mukaan erilainen kohtelu on syrjintää, kun se johtuu ihmisen henkilökohtaisista ominaisuuksista.

Häirintää on sellainen käyttäytyminen ja toiminta, joka loukkaa toisen (tai useamman) henkilön henkistä tai fyysistä koskemattomuutta. Häirintä voi olla tietoista tai tiedostamatonta, mutta riittää, että se on ei-toivottua. Voi olla, että häirintään ei liity mitään seksuaalista. Seksuaalista häirintää on kaikki toiminta, joka halventaa ja on luonteeltaan seksuaalista.

Turvallinen ja hyvä opiskeluilmapiiri syntyy kunnioittamalla jokaisen oikeutta olla oma itsensä ja tulla kunnioitetuksi sellaisena kuin on. Ammattiopisto Luovissa on käytössä häirintäyhteyshenkilötoiminta, jonka tavoitteena on tukea yhdenvertaista, tasa-arvoista ja häirinnästä vapaata opiskeluyhteisöä. Luovin jokaisella paikkakunnalla toimii 1–3 seksuaalisen häirinnän yhteyshenkilöä, jotka ovat asiantuntijoita seksuaalista häirintää ennaltaehkäisevässä toiminnassa ja neuvovat ja tukevat seksuaalista häirintää, ahdistelua, kiusaamista, syrjintää tai muuta epätasa-arvoista kohtelua kohdanneita opiskelijoita ja heidän kanssaan toimivaa henkilöstöä.

Yhteyshenkilö toimii tarvittaessa henkilöstön jäsenen tukena opiskelijaa koskevassa selvittelytilanteessa. Heihin voi olla yhteydessä, vaikka olisi itse häirinnän kohteena, mutta on nähnyt häirintää tai haluaisi keskustella mahdollista tavoista puuttua häirintään. Tarvittaessa häirintäyhteyshenkilö osaa ohjata lisäavun piiriin

Luovin Opiskelijoiden tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä Suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä avaavat Luovin toimintaa ja tavoitteita tarkemmin. Edellä mainitut suunnitelmat ovat myös osa opiskeluhuoltosuunnitelman kokonaisuutta ja löytyvät tämän dokumentin liitteistä sekä Satamasta, Mastosta ja luovi.fi-sivustolta. Samaan aihepiiriin Luovissa on laadittu myös ohje sukupuoliseen häirintään puuttumiseen ja häirintäyhteyshenkilötoimintaan. Molemmat ohjeet löytyvät sekä Satamasta että luovi.fi-sivuilta.

11.2. Turvallisuus opiskelijan työympäristössä

Ammattiopisto Luovin työolojen terveellisuuden ja turvallisuuden vaatimukset perustuvat työturvallisuuslakiin (738/2002) ja työterveyshuoltolakiin (1383/2001).

Työturvallisuuslain tarkoituksena on parantaa työympäristöä ja työolosuhteita työntekijöiden työkyvyn turvaamiseksi ja ylläpitämiseksi sekä ennalta ehkäistä ja torjua työtapaturmia, ammattitautteja ja muita työstä tai työympäristöstä johtuvia työntekijöiden fyysisen ja henkisen terveyden haittoja. Laki koskee suoraan Luovin henkilökuntaa, mutta sitä sovelletaan (4 §) myös opiskelijoiden työpaikalla järjestettävän koulutuksen yhteydessä sekä Luovin sisäisissä oppimisympäristöissä.

Opiskelijoiden työpaikalla järjestettävää koulutusta koskevat lisäksi seuraavat lait ja säädökset:

- Valtioneuvoston asetus terveystarkastuksista erityistä sairastumisen vaaraa aiheuttavissa töissä (1485/2001)
- Laki tartuntatautilain muuttamisesta (770/1992) 20 §, Sosiaali- ja terveysministeriön ohje 2003:1



- Laki nuorista työntekijöistä (998/1993)
- Valtioneuvoston asetus nuorille työntekijöille erityisen haitallisista ja vaarallisista töistä (475/2006)
- Sosiaali- ja terveysministeriön asetus nuorille työntekijöille vaarallisten töiden esimerkkiluettelosta (188/2012).

11.3. Turvallisuutta koskevat ohjeet

Luovissa on laadittu kurinpito-, onnettomuus- ja kriisitilanteita sekä opiskelijoiden lääkehoitoa varten toimintaohjeet, joiden hallitseminen on osa henkilöstön ammattitaitoa. Toimintaohjeet edistävät sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä opiskeluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä.

Psykososiaalisen tuen tarve on ilmeinen äkillisissä kriisitilanteissa, esimerkiksi oppilaitosyhteisön jäsenen kuollessa, vakavassa tapaturmassa, vakavassa sairauskohtauksessa, itsemurhayrityksessä, vakavan väkivallan uhkatilanteessa tai oppilaitokseen kohdistuvassa uhkatilanteessa sekä suuronnettomuustilanteessa.

Seuraavat ohjeet ja Luovin järjestyssäännöt ovat luettavissa tämän suunnitelman liitteinä ja saavutettavassa muodossa joko Satamassa, Mastossa tai Luovin ulkoisilla verkkosivuilla osoitteessa luovi.fi:

- Kriisisuunnitelma
- Ammattiopisto Luovin järjestyssäännöt
- Suunnitelma opiskelijan suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- Toimintaohje seksuaaliseen häirintään puuttumiseen
- Ammattiopisto Luovin lääkehoitosuunnitelma

11.4. Opiskelijoiden päihteettömyyslinjaus

Luovin ennaltaehkäisevä päihdetyö on osa hyvinvoinnin, terveyden sekä turvallisuuden edistämistä. Ehkäisevän päihdetyön avulla lisätään opiskelijoiden ymmärrystä päihteiden käytöstä, niiden vaikutuksista sekä niihin liittyvistä erilaisista ilmiöistä. Lisäksi opiskelijoita kannustetaan tekemään hyvinvointia edistäviä valintoja. Tavoitteena on vähentää päihteiden käytön tuomia riskejä.

Luovissa toteutetaan ennaltaehkäisevää päihdetyötä osana normaalia opetustyötä ja opiskelijoiden ammatillisen kasvua. Opiskelijan hyvinvointia kartoitetaan myös HOKS-keskusteluissa yhdessä vastuuopettajan, ohjaajan tai opintoneuvojan kanssa. Lisäksi Luovissa järjestetään vuosittain päihteettömyyteen kannustavia tapahtumia. Tilaisuudet järjestetään yhteistyössä opiskelijoiden ja paikallisten yhteistyökumppaneiden kanssa.





Opiskeluterveydenhuollossa tuetaan opiskelijan päihteettömyyttä ja päihteiden riskikäytön ennaltaehkäisyä. Terveystarkastuksen ja -tapaamisten yhteydessä annetaan tietoa alkoholinkäytön tai muun päihdekäytön vaikutuksista terveyteen ja opiskelukykyyn.

Tarkemmat toimintaohjeet päihteiden käytön ennaltaehkäisystä, varhaisesta puuttumisesta, hoitoon ohjauksesta ja huumausainetestauksesta löytyvät tämän suunnitelman liitteenä olevasta Luovin opiskelijoiden päihteettömyyslinjauksesta sekä Satamasta ja Mastosta.

11.5. SORA-säädökset ja Luovin kurinpito-ohjeistus

SORA-säädösten tavoitteena on parantaa turvallisuutta koulutuksessa ja sen jälkeisessä työelämässä lisäämällä koulutuksen järjestäjien mahdollisuutta puuttua tilanteisiin, jotka liittyvät opiskelijoita koskeviin soveltumattomuus- ja turvallisuuskysymyksiin. Säädöksillä edistetään potilas- ja asiakasturvallisuutta, liikenteen turvallisuutta, alaikäisten turvallisuutta sekä opiskelijan itsensä ja opiskelu- ja työyhteisön turvallisuutta ammatillisessa peruskoulutuksessa ja myöhemmin työelämässä.

Tutkintokohtaiset terveydentila vaatimukset on määrätty opetushallituksen määräyksessä OPH-5-2018. Tutkintokohtaisista terveydentilavaatimuksista tiedotetaan Ammattiopisto Luovin hakuoppaissa, sivustolla luovi.fi sekä opiskelijavalinnan yhteydessä käytävissä ohjauskeskusteluissa.

Ammattiopisto Luovin SORA-menettelytapaohjeessa on tarkemmat ohjeet:

- Opiskelijaksi ottamisen edellytyksistä
- Opiskeluoikeuden peruuttamisesta ja palauttamisesta
- Turvallisesta opiskeluympäristöstä
- Huumausainetestauksesta
- Kurinpidosta ja monijäsenenisen kurinpitotoimielimen toiminnasta
- Koulutuksen järjestäjien ja viranomaisten tietojensaannista ja tietojen luovuttamisesta
- Seksuaaliseen häirintään puuttumisesta
- Yhteistyöstä viranomaisten kanssa
- Lastensuojeluilmoituksen laatimisesta
- Väkivalta, häirintä- ja kiusaamistilanteiden ennaltaehkäisystä ja niihin puuttumisesta



12. Oppilaitosyhteisön ja opiskeluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden tarkastus

Terveydenhuoltolaissa opiskeluterveydenhuollon palveluihin sisällytetään oppilaitosympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistäminen sekä seuranta kolmen vuoden välein. Oppilaitosyhteisön ja opiskeluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden tarkastukset tehdään yhteistyössä oppilaitoksen ja sen opiskelijoiden, opiskeluterveydenhuollon, terveystarkastajan, henkilöstön työterveyshuollon, työsuojeluhenkilöstön ja tarvittaessa muiden asiantuntijoiden kesken. Tarkastuksen tuloksista ja niiden pohjalta käynnistettävistä toimenpiteistä tiedotetaan opiskelijoille ja huoltajille.

Tarkastusmenettelyistä ja aikatauluista sekä puutteiden seuraamismenettelyistä sovitaan monialaisesti opiskeluterveydenhuollon toimintaohjelman ja paikallisen opetussuunnitelman laatimisen yhteydessä. Tarkastuksissa todettujen puutteiden seuraaminen kuuluu terveydenhuoltolain mukaan opiskeluterveydenhuollon tehtäviin.

13. Omavalvonta ja opiskeluhuollon kehittäminen

Luovi valvoo opiskeluhuollon toteutumista ja vaikuttavuutta yhteistyössä sijaintikuntiansa hyvinvointialueiden kanssa. Luovissa omavalvontaa suorittavia tahoja ovat Luovin opiskeluhyvinvoinnin ohjausryhmä, opiskeluhyvinvoinnin paikallisesta toteutuksesta vastaavat esihenkilöt ja paikalliset opiskeluhoitoryhmät.



Kuva 12: Opiskeluhoollon omavalvonnann kokonaisuus





Opiskeluhyvinvoinnin omavalvontaa ja arviointia toteutetaan osana opiskelijapalautetta. Laatuprosessien mukaan seurataan keskeyttämisastetta, eronneiden määrää ja tutkintojen läpäisyastetta. Opiskelijoiden aloitusvaiheen kysely ja päättökysely (ARVO-palautte) sekä opiskelukysely käsitellään Luovin johtoryhmässä osana kolmannesvuosiraporttia. Lisäksi tulokset käydään läpi paikallisesti Luovin työpaikkakokouksissa sekä opiskeluhyvinvointiryhmissä. Omavalvonnan tarkastuslista tehdään paikallisissa opiskeluhoitoryhmissä toimintavuoden päätyttyä ja Luovin opiskeluhoitoyhmissä uuden toimintavuoden alussa.





Liitteet

Liite 1. Opiskelijoiden tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Liite 2. Suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Liite 3. Kriisisuunnitelma

Liite 4. Päihteiden käytön ennaltaehkäiseminen, siihen puuttuminen ja hoitoonohjaus

Liite 5. Opiskeluhuollon omavalvonta

Liite 6. SORA-opas

Liite 7. Opiskelijoiden lääkehoitosuunnitelma

